

MEMORIA DE ACTIVIDADES
PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE
SANEAMIENTO DE LOS RÍOS DE NAVARRA



Curso 2007-2008



30 de agosto de 2008

Índice

Introducción	2
Gestión del programa	4
Oferta del programa educativo para el curso 2007-2008	4
Actividades realizadas en el curso 2007-2008	4
Distribución de los materiales educativos	15
Distribución de los carteles educativos	16
Fichas de depuradoras	17
Programación de las actividades en torno al río	18
Revisión de la programación de la Charla sobre hábitos en relación al uso del agua	18
Elaboración de indicadores de calidad programa educativo	18
Evaluación del programa educativo	19
Evaluación de las actividades en base al indicador de calidad	50
Conclusiones generales	52

Anexo: Listado de visitas, talleres y materiales educativos

Introducción

Este documento es la memoria de las actuaciones realizadas a lo largo del curso 2007-2008 para el desarrollo del programa educativo de NILSA.

Continuando con la línea iniciada el año pasado, la memoria recoge los datos del curso escolar. En años anteriores, las memorias presentadas a NILSA tenían un carácter anual, sin embargo como el programa de educación ambiental ofertado funcionaba por cursos escolares, en dichas memorias se dividían las actuaciones en invierno-primavera y otoño para facilitar el trabajo.

El trabajo se ha centrado en las visitas a depuradoras, en la realización del taller de depuración para Educación Infantil, 1^{er} y 2^o Ciclo de Educación Primaria, la revisión y mejora y ejecución de la programación de la charla sobre hábitos en relación al uso del agua, el desarrollo y ejecución de una nueva programación de “Actividades en torno al río” y en la distribución de los materiales educativos sobre depuración de aguas residuales y carteles sobre comportamientos respecto al uso del agua.

En los apartados que siguen se recogen aspectos referentes a:

- Gestión del programa
- Visitas a estaciones depuradoras de aguas residuales
- Taller de depuración
- Actividades en torno al río
- Charla sobre hábitos en relación al uso del agua
- Distribución de materiales educativos sobre depuración de aguas residuales
- Distribución de cartel educativo sobre comportamientos respecto al uso del agua
- Fichas de estaciones depuradoras
- Programación de las “Actividades en torno al río”
- Revisión de la programación de la “Charla sobre hábitos en relación al uso del agua”
- Elaboración de indicadores de calidad programa educativo
- Evaluación del programa educativo
- Evaluación de las actividades en base al indicador de calidad

- Conclusiones generales

Gestión del programa

Durante el curso 2007-2008 hemos continuado con el programa educativo de años anteriores. Las actividades que ya se ofrecían son las visitas a depuradoras, las charlas sobre hábitos en relación al uso del agua y los talleres sobre depuración de aguas residuales. A esta oferta se ha incorporado este curso escolar las “Actividades en torno al río”.

La recepción de solicitudes de actividades se ha ido realizando a través de los números de teléfono, fax y correo electrónico puestos a disposición del público, atendido todos los días lectivos de 9:00 a 14:00 h por una persona del equipo educativo.

Tal y como venimos haciendo en los últimos años, en este curso 07-08 hemos vuelto a trabajar de forma coordinada con Mancomunidad de Mairaga para hacer coincidir una serie de visitas que ellos realizan todos los años a las instalaciones de Mairaga (embalse y potabilizadora).

Por segundo año consecutivo, se ha trabajado también en coordinación con la Mancomunidad de Valdizarbe, para que todos los alumnos de 3^{er} ciclo de primaria de la Mancomunidad realizaran la charla sobre hábitos en relación al uso del agua y las actividades en torno al río.

Oferta del programa educativo para el curso 2007-2008

En agosto de 2007 se diseñó la campaña de difusión para el curso 2007-2008, que consta de las siguientes fases:

- Diseño de un folleto desplegable donde se explican las características de la campaña educativa de NILSA, que incluye una ficha de solicitud de visita, taller, charla, actividades en torno al río y/o materiales educativos.
- Envío de dicho folleto, la semana del 24 al 28 de septiembre de 2007, a 204 centros escolares y 553 colectivos

Actividades realizadas en el curso 2007-2008

Durante todo el curso 2007-2008 se realizaron actividades con 223 grupos (187 en castellano y 36 en euskera), procedentes de 43 centros educativos y entidades y colectivos. En total fueron 2296 las personas que participaron en alguna de las actividades del programa educativo.

El cuadro que se muestra a continuación refleja la cantidad de salidas, centros, personas, participaciones y grupos realizados durante el curso 2007-2008.

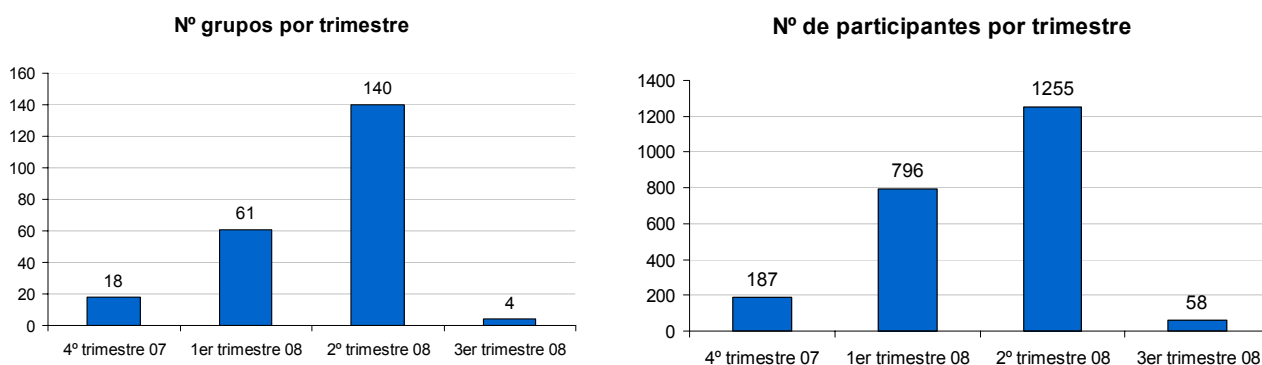
Nº de salidas	Nº de centros, entidad o colectivo	Nº de personas	Nº de participaciones	Nº de grupos
70	43	2.296	3.355	223

Salida: mide el número de veces que una persona del equipo educativo sale a atender una actividad con independencia del número de personas y de grupos que se atenderán en esa ocasión.

Nº de personas: cantidad de personas que han participado en alguna actividad del programa educativo. Una persona que participa en varias actividades se contabiliza una vez.

Nº de participaciones: a diferencia del anterior, si una persona participa en varias actividades se contabiliza tantas veces como actividades haya participado.

Las gráficas siguientes ofrecen los datos de grupos y participantes en el curso 2007-2008 desglosados por trimestres: cuarto trimestre de 2007 y los tres primeros de 2008.



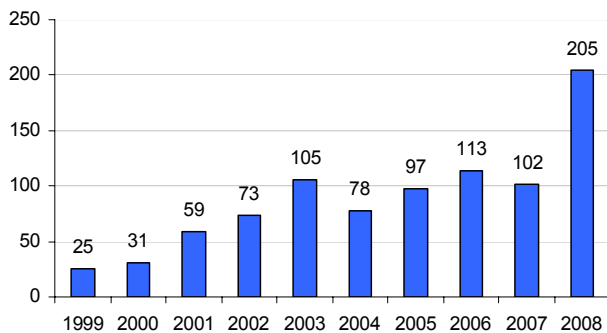
El siguiente cuadro recoge los datos del total de salidas, personas, participaciones y grupos a las actividades del programa educativo desde su inicio en el año 1999.

Nº de salidas	Nº de personas	Nº de participaciones	Nº de grupos
286	11.562	12.621	888

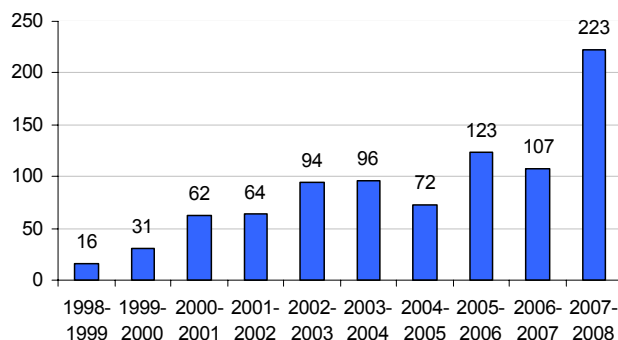
El registro de actividades y colectivos atendidos se encuentra en el anexo.

En las siguientes gráficas se recoge la evolución de grupos, participaciones y personas a las actividades del programa educativo. Se tendrá en cuenta que en los datos de 2008 se recogen los datos de los tres primeros trimestres.

Nº de grupos por año

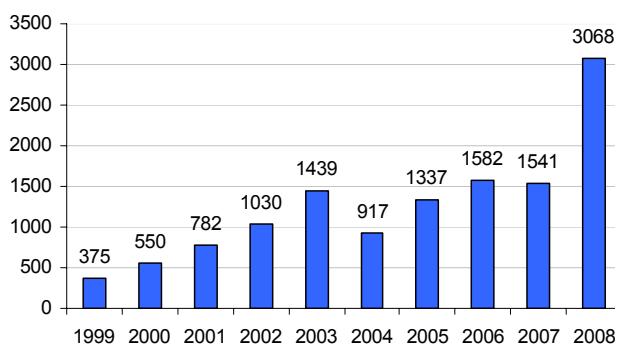


Nº grupos por curso escolar

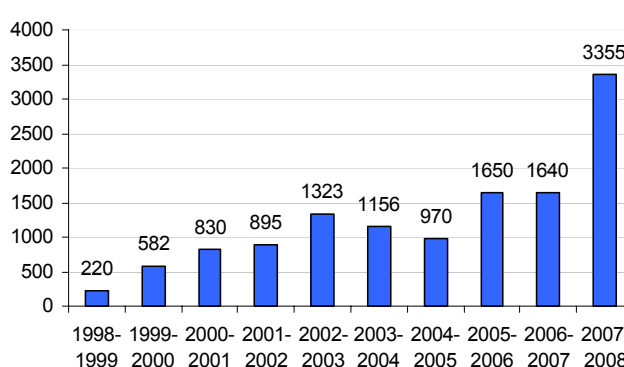


En las siguientes gráficas se contabiliza el número de participaciones que ha habido a cualquiera de las actividades del programa educativo de NILSA desde 1999. Es decir, una si una persona hace varias actividades se cuenta el número de participaciones.

Nº de participaciones por año

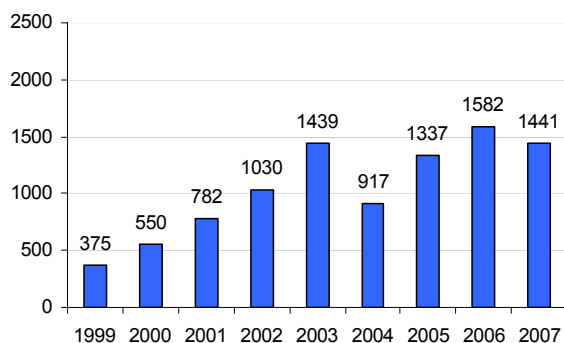


Nº participaciones por curso escolar

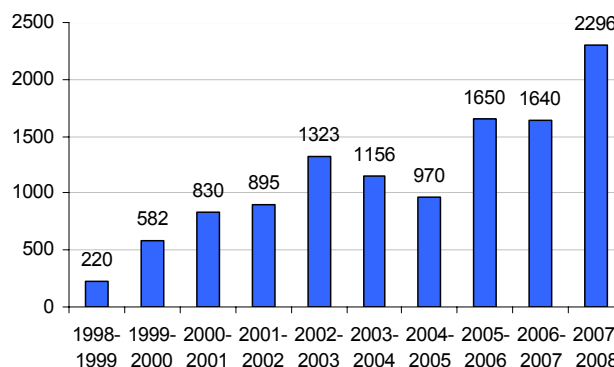


En las siguientes gráficas se contabiliza el número de personas que han participado en alguna actividad del programa educativo de NILSA desde 1999. Es decir, una persona que participa en varias actividades se contabiliza una sola vez.

Número de personas por año



Nº de personas por curso escolar



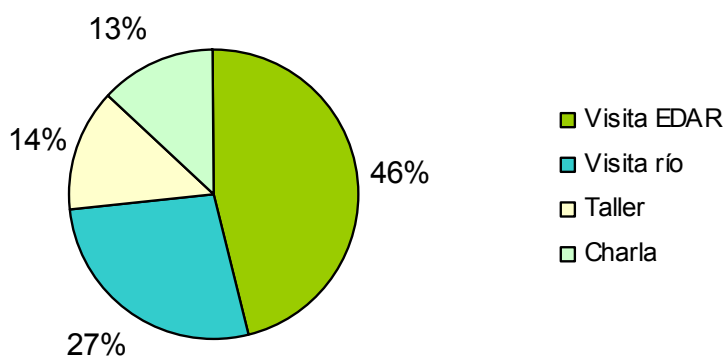
En los datos del curso 1998-1999 se recogen los datos únicamente de 1999 ya que el programa comenzó en enero de 1999.

Durante los años 1999 y 2000, el número de visitantes por grupo era superior al de los años posteriores. Nuestra experiencia durante dicho periodo nos llevó a tomar la decisión de trabajar con un máximo de 15 visitantes por grupo. De ahí que el aumento del número de grupos sea superior al aumento del número de visitantes entre los años 2000 y 2001, como se aprecia en los gráficos.

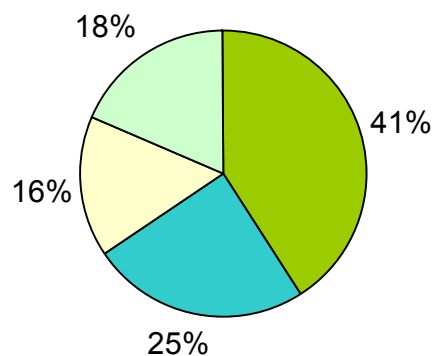
Hasta el curso 2005-2006 se ofrecían dentro del programa educativo únicamente las visitas a las EDAR. A partir del curso 2006-2007 se ofrecen varias actividades de forma que una persona puede tomar parte en más de una actividad del programa.

En las gráficas que se ofrecen a continuación se observa la distribución del número de grupos y de personas por actividad.

Distribución grupos por tipo de actividad



Distribución participantes por tipo actividad



Se aprecia una pequeña diferencia en los porcentajes debida a la diferencia en el ratio monitor/alumno entre las actividades en el aula y las actividades en el exterior. Mientras que en el aula se trabaja con grupo/aula (25 alumnos máximo) en las actividades al aire libre se trabaja con grupo de máximo 15 personas.

Visitas a estaciones depuradoras

Visitas realizadas en el curso 2007-2008

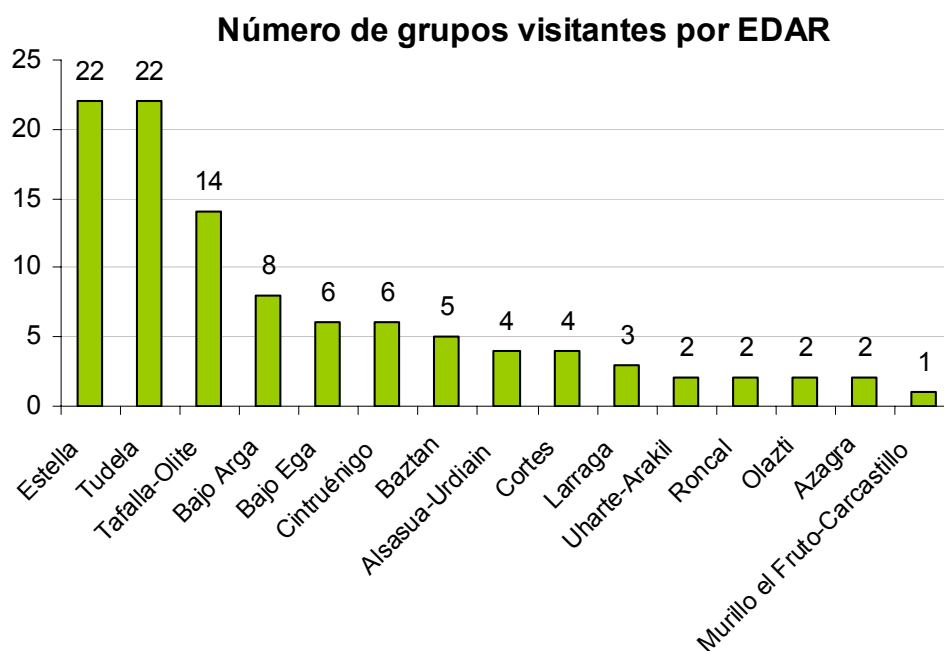
Durante todo el curso 2007-2008 se realizaron visitas a EDAR con 103 grupos (85 en castellano y 18 en euskera), procedentes de 27 centros educativos, entidades y colectivos. En total fueron 1368 visitantes.

Total de visitantes y grupos en el curso 2007-2008

El cuadro que se muestra a continuación refleja la cantidad de grupos y visitantes a plantas depuradoras durante el curso 2007-2008.

<u>Nº de salidas</u>	Nº de centros, entidad o colectivo	Nº de visitantes	Nº de grupos
35	27	1.368	103

Las visitas se repartieron en 15 depuradoras como muestra la gráfica:

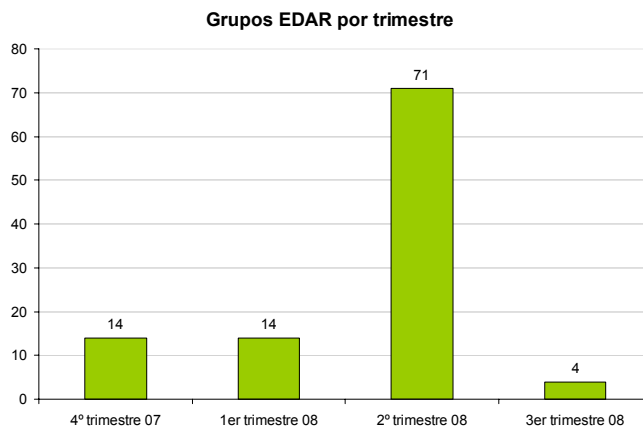
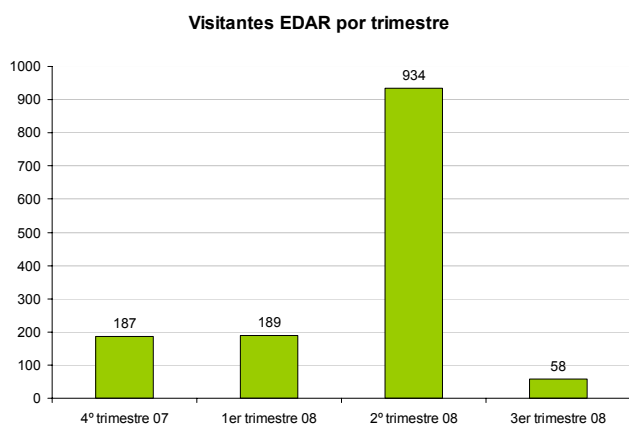


Al observar la gráfica, cabe destacar las depuradoras de Estella y Tudela como las más visitadas con 22 grupos cada una. Este dato resulta comprensible teniendo en cuenta la proporción de población a la que sirven estas depuradoras con respecto al resto de depuradoras en las que se desarrolla el programa.

En el caso de la depuradora de Estella, hay que añadir que grupos procedentes de localidades con depuradora propia visitan esta depuradora para poder combinar la visita con alguna otra actividad educativa durante la jornada. También es destacable que el equipo responsable de la EDAR de Estella haya contactado con el equipo educativo de NILSA para guiar visitas de grupos que antes eran atendidos con personal de la EDAR.

También resultan significativos los 14 grupos de la depuradora de Tafalla-Olite que se realizaron con los centros escolares de Tafalla y Olite a través de la Mancomunidad de Mairaga.

Las gráficas siguientes ofrecen los datos de grupos y visitantes en el curso 2007-2008 desglosados por trimestres: cuarto trimestre de 2007 y primero, segundo y tercero de 2008.

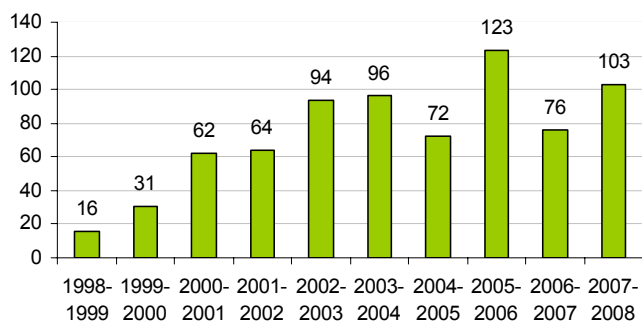


En el siguiente cuadro se recogen los datos del total de visitantes y grupos a las instalaciones depuradoras desde el inicio del programa educativo en el año 1999.

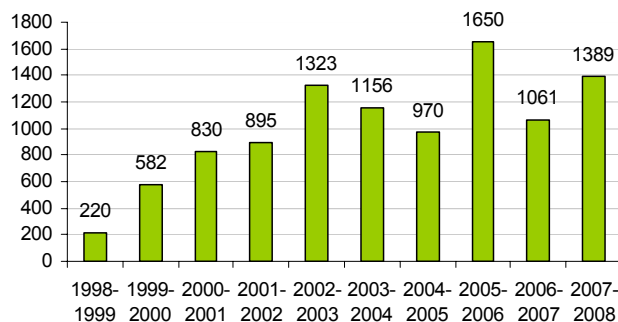
<u>Nº de salidas</u>	Nº de visitantes	Nº de grupos
247	10.076	737

Las gráficas de evolución de las visitas a depuradoras hasta el curso 2007-2008 son las siguientes:

Evolución número de grupos por curso escolar



Evolución número de asistentes por curso escolar



Durante los años 1999 y 2000, el número de visitantes por grupo era superior al de los años posteriores. Nuestra experiencia durante dicho periodo nos llevó a tomar la decisión de trabajar con un máximo de 15 visitantes por grupo. De ahí que el aumento del número de grupos sea superior al aumento del número de visitantes entre los años 2000 y 2001, como se aprecia en los gráficos.

Actividades en torno al río

Visitas al río realizadas en el curso 2007-2008

Durante todo el curso 2007-2008 se realizaron actividades educativas en el río con 60 grupos (53 en castellano y 7 en euskera), procedentes de 15 centros educativos. En total fueron 824 visitantes.

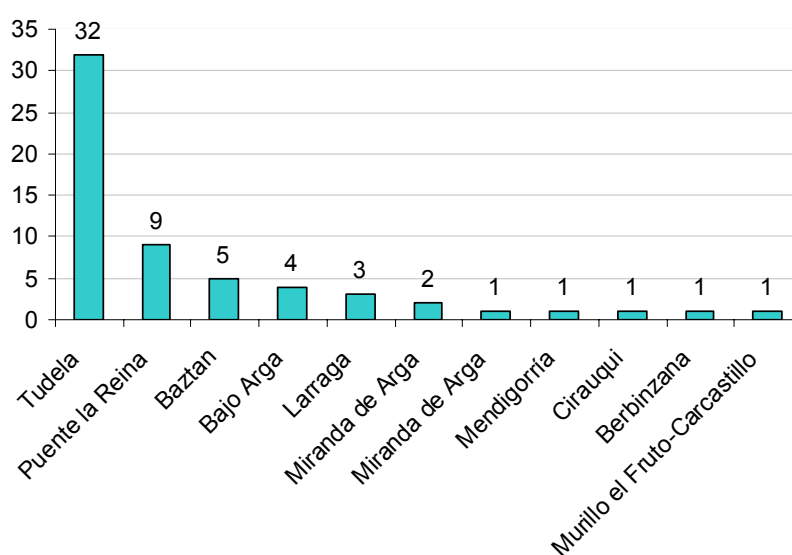
Total de visitantes y grupos en el curso 2007-2008

El cuadro que se muestra a continuación refleja la cantidad de grupos y visitantes que han realizado las actividades en torno al río en el curso 2007-2008.

<u>Nº de salidas</u>	Nº de centros, entidad o colectivo	Nº de visitantes	Nº de grupos
19	15	824	60

Las “Actividades en torno al río” se ofrecían en el folleto de la oferta educativa para hacer junto a las depuradoras de Bera, Elizondo-Baztan, Alsasua, Puente la Reina, Lumbier, Lodosa-Sartaguda, Bajo Arga, Tudela y Bajo Ebro. No obstante, las solicitudes que se han recibido para realizar la actividad en otras zonas se han ido estudiando de forma individualizada para ver la posibilidad de realizarla en la zona requerida. Así, las visitas se repartieron en 11 zonas como muestra la gráfica:

Número de grupos visitantes por zona de río

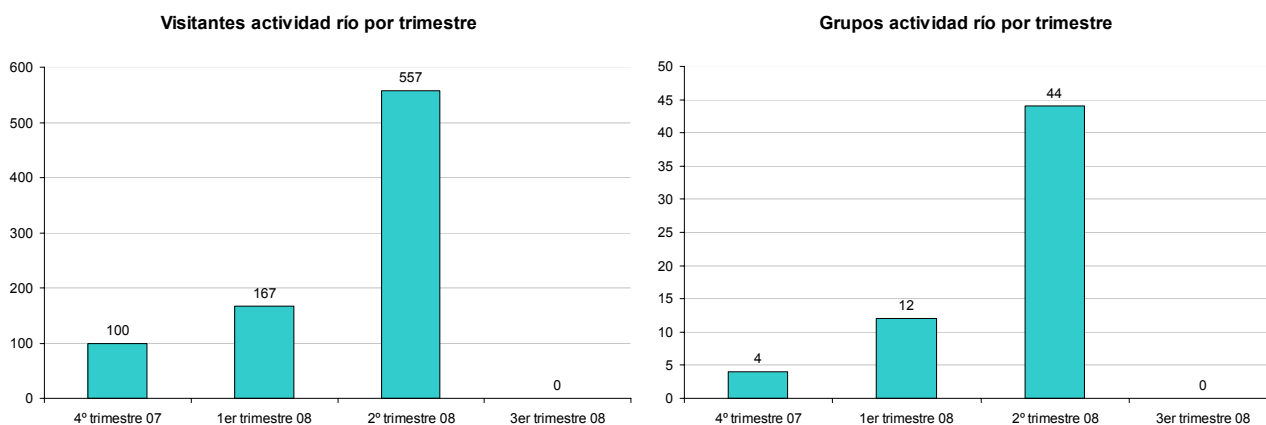


Al observar la gráfica, cabe destacar la zona de Tudela como la más visitada con 32 grupos. Este dato resulta comprensible teniendo en cuenta la proporción de población que

vive en la zona y que además algunos de los centros educativos de la zona han complementado la visita habitual a la EDAR con las actividades en torno al río.

También resultan significativos los 9 grupos realizados en Puente la Reina a los que hay que añadir los del resto de localidades de la zona. Estas actividades se realizaron contactando con los centros escolares a través de la Mancomunidad de Valdizarbe.

Las gráficas siguientes ofrecen los datos de grupos y visitantes en el curso 2007-2008 desglosados por trimestres: cuarto trimestre de 2007 y primero, segundo y tercero de 2008.



Taller de depuración

Talleres realizados en el Curso 07-08

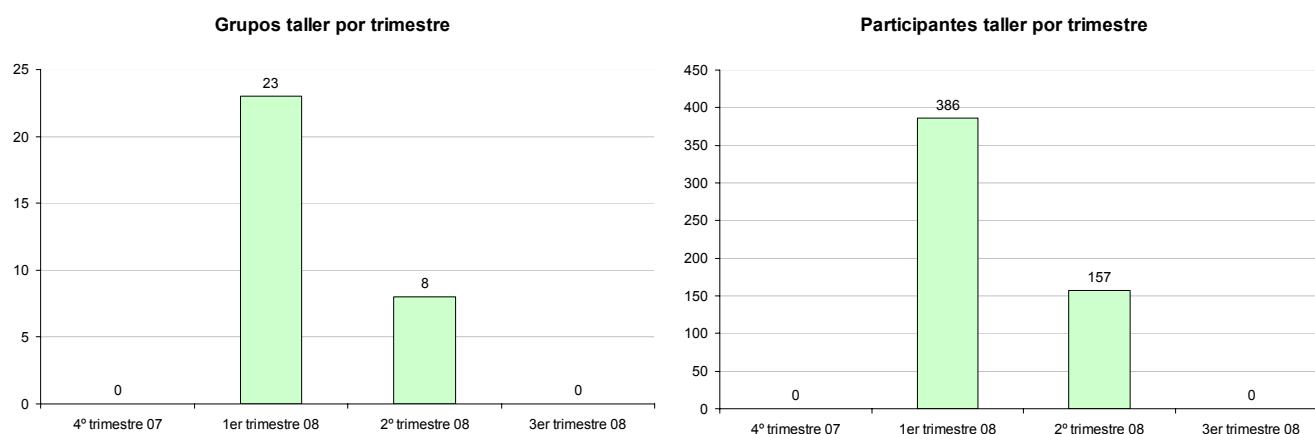
Durante todo el curso 2007-2008 se realizaron talleres con 31 grupos (25 en castellano y 6 en euskera), procedentes de 7 centros educativos. En total fueron 543 participantes.

Total de participantes y grupos

El cuadro refleja la cantidad de grupos y participantes en talleres de depuración durante el curso 2007-2008.

<u>Nº de salidas</u>	Nº de centros, entidad o colectivo	Nº de participantes	Nº de grupos
12	7	543	31

Las gráficas siguientes ofrecen los datos de grupos y participantes en el curso 2007-2008 desglosados por trimestres: cuarto trimestre de 2007 y primero, segundo y tercero de 2008.

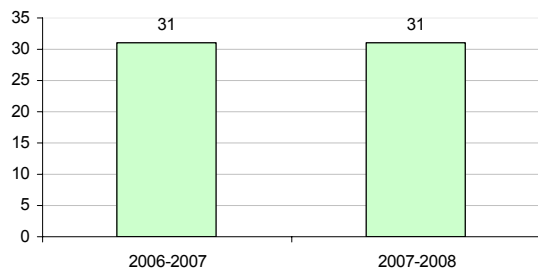


En el siguiente cuadro se recogen los datos del total de participantes y grupos a que han realizado talleres desde su comienzo en el curso escolar 2006-2007.

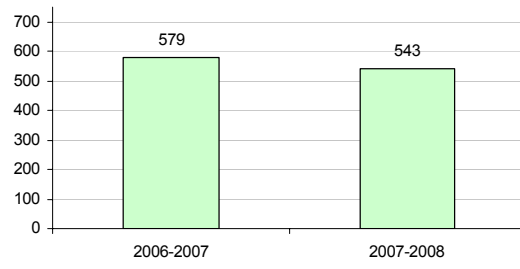
<u>Nº de salidas</u>	Nº de participantes	Nº de grupos
24	1122	62

Las gráficas de evolución hasta el curso escolar 2007-2008 son las siguientes:

Evolución número de grupos por curso escolar



Evolución número de asistentes por curso escolar



Charlas sobre el uso del agua

Charlas realizadas en el curso 07-08

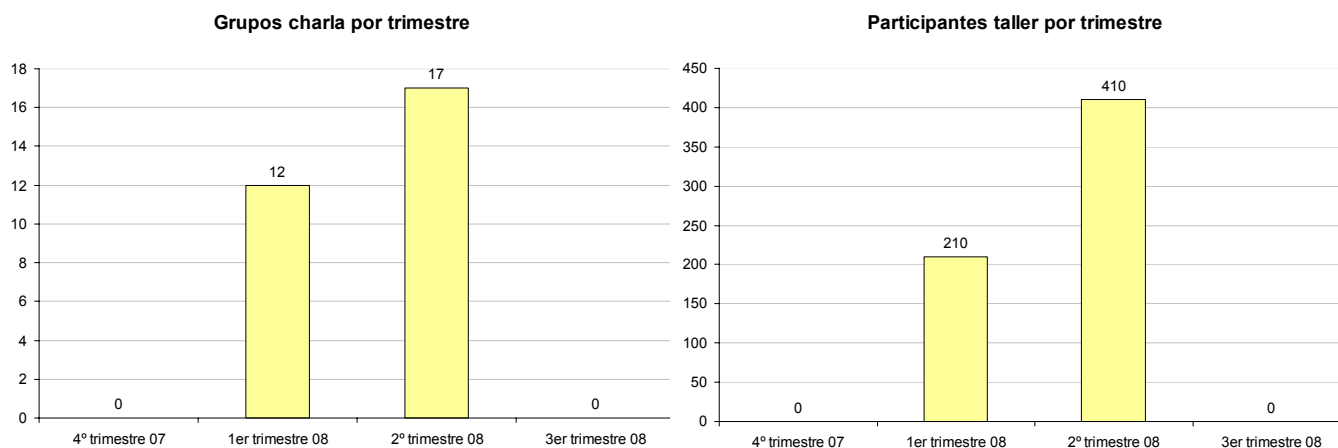
Durante todo el curso 2007-2008 se realizaron charlas con 29 grupos (25 en castellano y 4 en euskera), procedentes de 12 centros educativos y colectivos. En total fueron 410 participantes.

Total de participantes y grupos

El cuadro refleja la cantidad de grupos y participantes en las charlas sobre hábitos en relación al uso del agua durante el curso 2007-2008.

<u>Nº de salidas</u>	Nº de centros, entidad o colectivo	Nº de participantes	Nº de grupos
12	12	410	29

Las gráficas siguientes ofrecen los datos de grupos y participantes en el curso 2007-2008 desglosados por trimestres: cuarto trimestre de 2007 y primero, segundo y tercero de 2008.



Distribución de los materiales educativos

En el curso 2007-2008 hemos continuado con la distribución del material educativo, editado de forma definitiva a finales del año 2002, y que consta de los siguientes capítulos:

- Cuaderno de Orientaciones para el Profesorado
- Fichero de Actividades
- Documento Informativo

El registro de materiales educativos y centros y colectivos atendidos se encuentra en el anexo.

A lo largo del año se han distribuido los siguientes materiales:

Materiales en castellano	Materiales en euskera	Centros escolares atendidos	Asociaciones, entidades o profesionales atendidos
36	18	9	3

Desde la realización de los primeros materiales en el año 1999, el número total de materiales enviados ha sido el siguiente:

Materiales en castellano	Materiales en euskera	Centros escolares atendidos	Asociaciones, entidades o profesionales atendidos
354	119	119	30

Distribución de los carteles educativos

Durante el curso 2007-2008 se ha continuado con la distribución del cartel realizado en 1999.

Este material consiste en:

- Un cartel con diversos comportamientos respecto al uso del agua y del medio, editado en imprenta y en cuatricromía.
- Una ficha explicativa para la utilización del cartel en el aula, extraída de los materiales educativos y preparada sobre papel tamaño DIN A3 doblado en forma de díptico.

Los carteles se distribuyeron a demanda de los centros escolares o asociaciones, siendo la forma de distribución más habitual el envío por correo, aunque no la única, ya que en ocasiones se entregaron personalmente.

El registro de pósters y centros y colectivos atendidos se encuentra en el anexo.

En total se han distribuido de la siguiente forma:

Carteles en castellano	Carteles en euskera	Centros escolares atendidos	Asociaciones, entidades y profesionales atendidos*
46	27	10	4

El número total de pósters enviados desde el inicio de la campaña ha sido:

Carteles en castellano	Carteles en euskera	Centros escolares atendidos	Asociaciones, entidades y profesionales atendidos*
1446	435	318	35

Fichas de depuradoras

En el año 2000 se elaboró un modelo básico de ficha de depuradora que facilita la comprensión de la visita y permite que los visitantes dispongan de la información recibida al finalizar la visita. La plantilla de las fichas está diseñada en Word y permite su rápida adaptación para cada solicitud de visita o nueva información.

Para cada visita se actualiza el modelo básico, incluyendo las fases de depuración y datos de rendimiento de cada depuradora en el año correspondiente. Las fichas se imprimen en nuestras oficinas y se reparten durante las visitas a las personas visitantes.

En el curso 2007-2008 se han realizado 2 fichas nuevas, para las depuradoras de Roncal y de Olazti. El total de fichas diseñadas desde el año 2000 hasta el curso 2007-2008 es de 45.

En el siguiente listado quedan recogidos los nombres de las mismas. Se señalan en negrita las nuevas fichas realizadas durante el curso 2007-2008.

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Aibar | <input type="checkbox"/> Alsasua-Urdiain | <input type="checkbox"/> Arantza |
| <input type="checkbox"/> Artajona | <input type="checkbox"/> Arribe-Atallu | <input type="checkbox"/> Azagra |
| <input type="checkbox"/> Bajo Ebro | <input type="checkbox"/> Beire-Pitillas | <input type="checkbox"/> Bera |
| <input type="checkbox"/> Cáseda | <input type="checkbox"/> Cintruénigo | <input type="checkbox"/> Corella |
| <input type="checkbox"/> Cortes | <input type="checkbox"/> Elizondo-Baztan | <input type="checkbox"/> Estella |
| <input type="checkbox"/> Eulate | <input type="checkbox"/> Fitero | <input type="checkbox"/> Funes |
| <input type="checkbox"/> Goizueta (euskera) | <input type="checkbox"/> Irurzun | <input type="checkbox"/> Larraga |
| <input type="checkbox"/> Leitza | <input type="checkbox"/> Leitza (euskera) | <input type="checkbox"/> Lizarra |
| <input type="checkbox"/> Lumbier | <input type="checkbox"/> Lumbier (euskera) | <input type="checkbox"/> Miranda de Arga |
| <input type="checkbox"/> Murillo el Fruto-Carcastillo | <input type="checkbox"/> Ochagavía | <input type="checkbox"/> Olazti |
| <input type="checkbox"/> Puente la Reina-Obanos | <input type="checkbox"/> Roncal | <input type="checkbox"/> Roncal (euskera) |
| <input type="checkbox"/> San Adrián | <input type="checkbox"/> Sangüesa | <input type="checkbox"/> Santacara |
| <input type="checkbox"/> Tafalla-Olite | <input type="checkbox"/> Tudela | <input type="checkbox"/> Uharte-Arakil |
| <input type="checkbox"/> Uharte-Arakil (euskera) | <input type="checkbox"/> Ultzama | <input type="checkbox"/> Urrobi-Espinal |
| <input type="checkbox"/> Urrobi-Espinal (euskera) | <input type="checkbox"/> Villafranca | <input type="checkbox"/> Zubieta |

Programación de las actividades en torno al río

Para el comienzo del curso escolar 2007-2008 se diseñó la programación para hacer una secuencia de actividades en torno al río. Dicha secuencia está orientada a complementar la visita a la EDAR y relacionarla con el entorno fluvial. No obstante, la programación se diseñó para que la actividad también pueda ser realizada de forma independiente, sin necesidad de visitar la EDAR.

En la oferta educativa, se ofreció dicha actividad para ser llevada a cabo junto a las siguientes depuradoras:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Bera | <input type="checkbox"/> Lodosa-Sartaguda |
| <input type="checkbox"/> Elizondo | <input type="checkbox"/> Bajo Arga |
| <input type="checkbox"/> Alsasua | <input type="checkbox"/> Tudela |
| <input type="checkbox"/> Puente la Reina | <input type="checkbox"/> Bajo Ebro |
| <input type="checkbox"/> Lumbier | |

La posibilidad de realización de las actividades en zonas diferentes a las propuestas se ha realizado a demanda de los participantes.

Revisión de la programación de la Charla sobre hábitos en relación al uso del agua

En 2006 también se diseñó la programación piloto para hacer una charla-taller sobre uso del agua. Dicha charla está orientada a sustituir o complementar la visita a la EDAR.

A principios del curso escolar 2007-2008 se llevó a cabo una revisión de dicha programación diseñándose la versión definitiva y se elaboraron los materiales necesarios para su desarrollo (presentación de Power Point, plantillas de consejos para el uso del agua).

Elaboración de indicadores de calidad programa educativo

Con la finalización del curso 2007-2008 se ha elaborado un sistema que permite medir de forma numérica la valoración general de cada una de las actividades del programa educativo.

De esta forma, se ha establecido un indicador para analizar la calidad del programa educativo basado en la opinión de las personas participantes.

Evaluación del programa educativo

A lo largo del curso escolar 2007-2008 se han evaluado las actividades realizadas.

Esta evaluación se realiza todos los años y sirve para valorar a corto plazo el grado de aprendizaje, cambio de actitudes y valoración personal sobre el programa.

Las herramientas utilizadas para este fin son las siguientes:

- Modelo de cuestionario profesorado.
- Modelo de cuestionario para alumnado y público general.
- Modelo de cuestionario para monitoras/es (interno).

Cada modelo tiene una versión diferente que se corresponde con las actividades ofertadas en el programa. Así, hay cuestionarios específicos para las visitas a las EDAR, las actividades en torno al río, las charlas sobre hábitos en relación al uso del agua y los talleres de depuración.

Los dos primeros modelos se reparten al finalizar cada actividad y son cumplimentados por el profesorado y por el alumnado o público general según corresponda.

La proporción en la que se reparten los cuestionarios es de uno por profesor/a y dos por grupo en el caso del alumnado y público en general.

Los cuestionarios de evaluación interna son cumplimentados por los/as monitores/as al finalizar cada actividad.

Toda la información recopilada se organiza, teniendo en cuenta el criterio anterior, en los siguientes apartados:

Evaluación de las visitas a las depuradoras

Evaluación del profesorado

Evaluación del alumnado y público en general

Evaluación interna

- Evaluación de las actividades en torno al río

Evaluación del profesorado

Evaluación del alumnado y público en general

Evaluación interna

- Evaluación del taller de depuración

Evaluación del profesorado

Evaluación del alumnado

Evaluación interna

- Charlas sobre hábitos en relación al uso del agua

Evaluación del profesorado

Evaluación del alumnado

Evaluación interna

- Conclusiones generales

Evaluación de las visitas a las depuradoras

Evaluación del profesorado

A continuación se muestra un análisis de los datos obtenidos de 69 cuestionarios de evaluación realizados por el profesorado en las visitas a las estaciones depuradoras durante el curso 2007-2008.

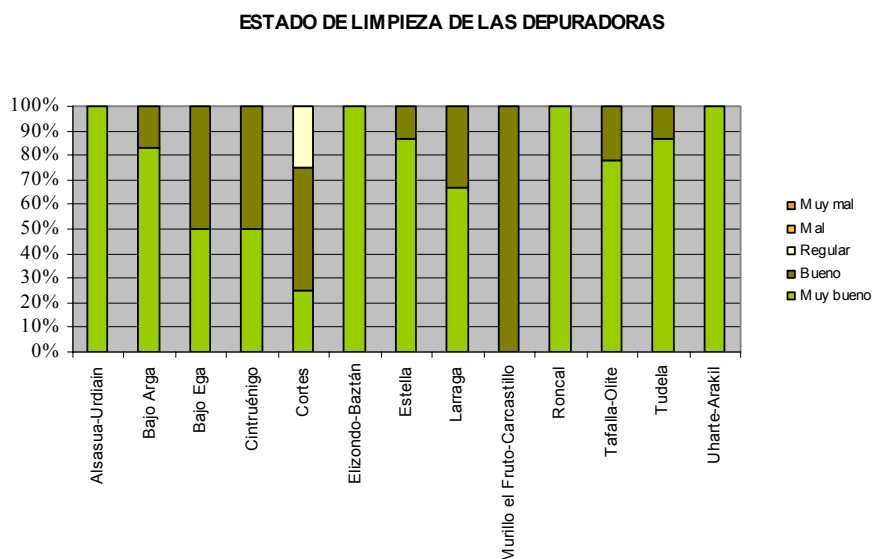
1. Instalaciones

El análisis de las instalaciones se realiza en torno a cuatro cuestiones principales:

- Estado de limpieza.
- Orden de las instalaciones.
- Nivel de olores.
- Medidas de seguridad en las instalaciones.

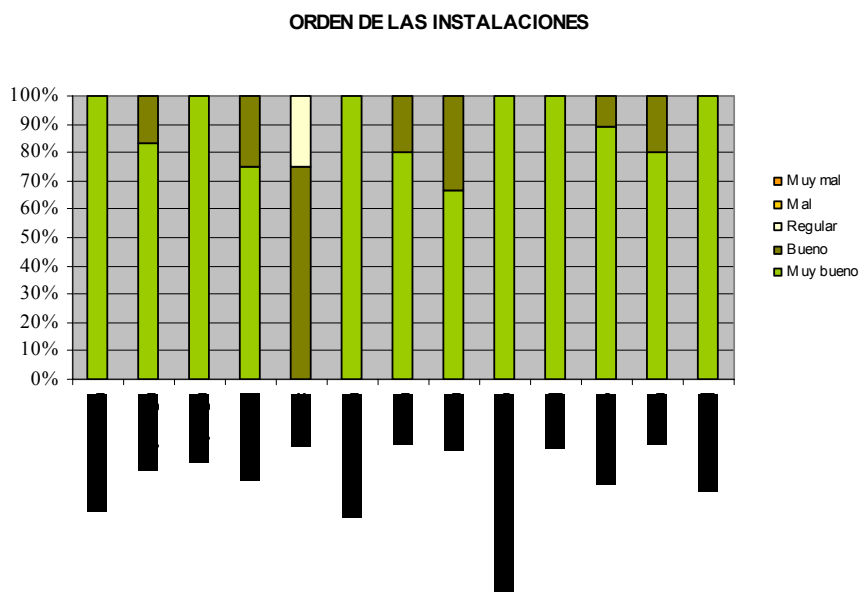
Al tratarse de datos específicos de cada depuradora, el análisis de estos parámetros se ha realizado de forma individualizada para cada instalación.

Estado de limpieza de las instalaciones



La gráfica muestra que el profesorado considera el estado de limpieza muy bueno y bueno en todas las instalaciones excepto en Cortes, donde la zona de la EDAR que está en desuso no se cuida, dando sensación de abandono.

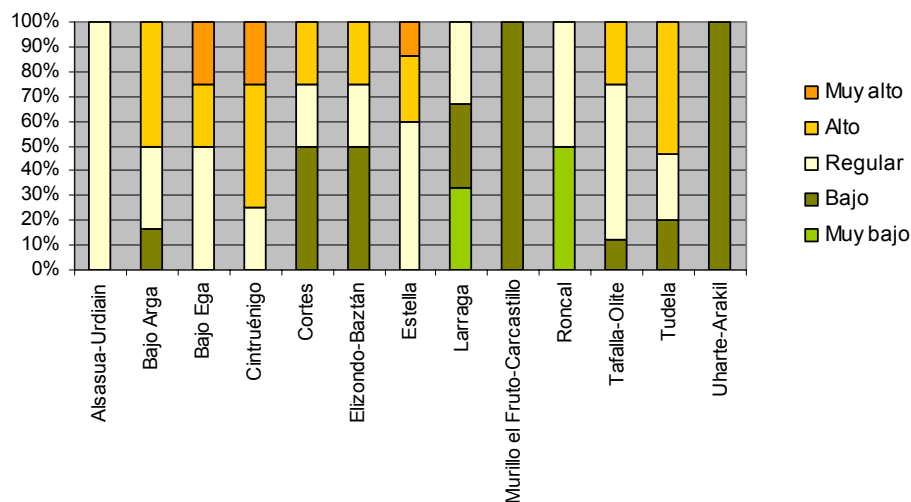
Orden dentro de las instalaciones



El orden dentro de las instalaciones se considera bien o muy bien en general. En Cortes, una parte del profesorado lo considera regular probablemente debido a la zona de la EDAR que ya no se utiliza lo que provoca sensación de descuido y abandono.

Nivel de olores

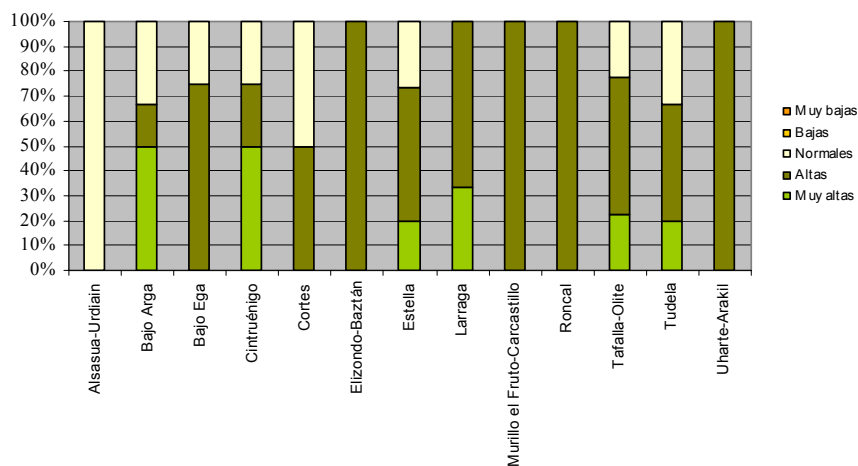
NIVEL DE OLORES



La percepción de olores es variable en función de la depuradora visitada. Por lo general hay niveles bajos o regulares de olores, aunque destacan las depuradoras de Bajo Arga, Bajo Ega, Cintruénigo, Estella y Tudela en la que hay un porcentaje alto de niveles elevados o muy elevados de olores.

Seguridad en las instalaciones

MEDIDAS DE SEGURIDAD EN LAS INSTALACIONES

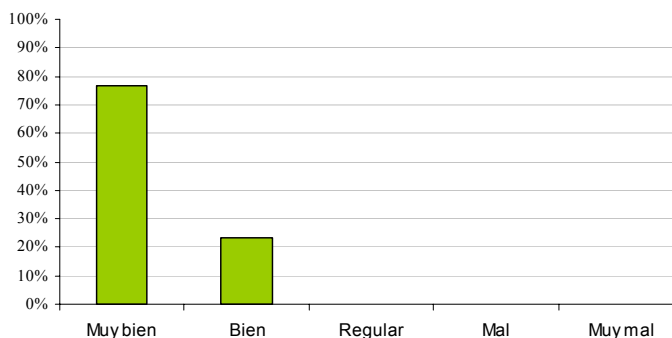


Se valora positivamente la seguridad en las instalaciones visitadas.

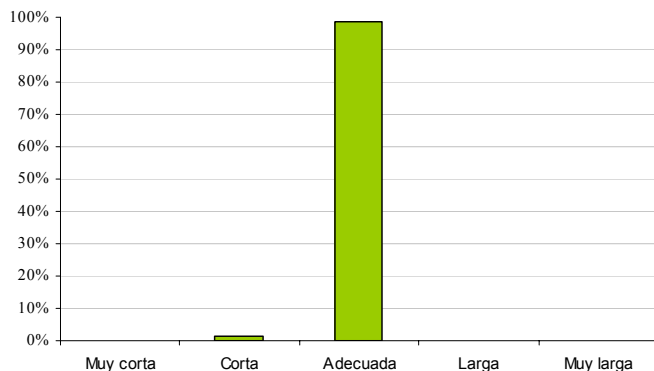
2. Visita

La valoración general de la visita ha sido muy buena o buena en todos los casos.

Valoración de la visita en su conjunto



Duración de la visita

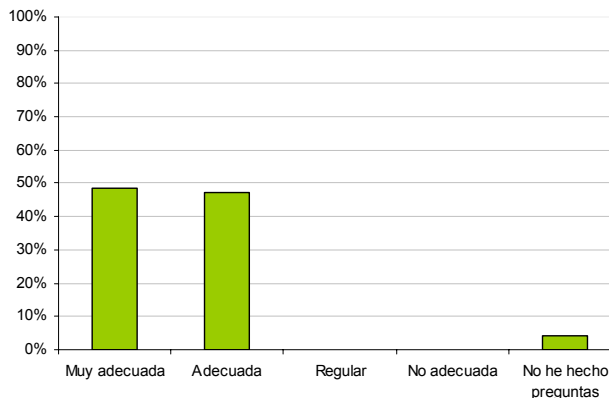


El 98,6% del profesorado considera que la duración de la misma es adecuada y el 1,4% restante considera que es corta.

El trato recibido por parte del monitor/a durante la visita se valora de forma positiva, un 91,3% muy bueno y el 8,7% restante bueno.

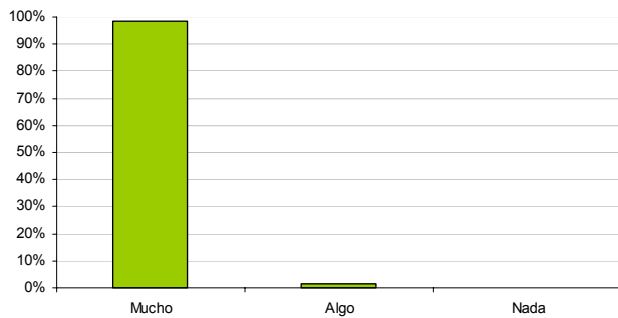
Como indica la gráfica, los profesores se muestran satisfechos ante la respuesta ofrecida por el monitorado.

Si ha formulado alguna pregunta, la respuesta ha sido...



3. Aspectos educativos

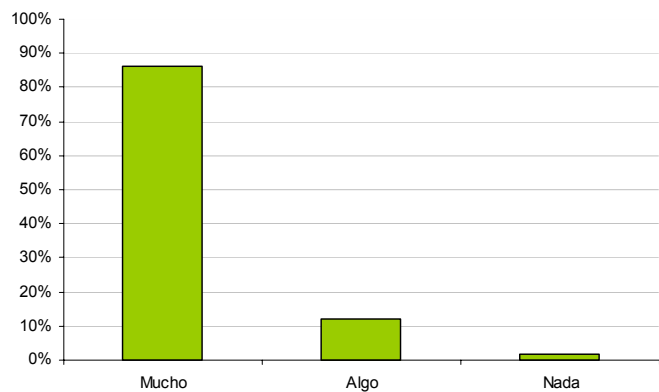
La visita, ¿facilita la comprensión de los sistemas de depuración?



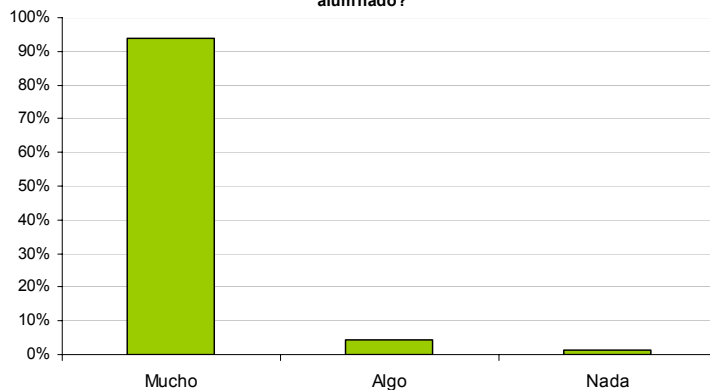
El 98,5% del profesorado cree que la visita facilita mucho la comprensión de los sistemas de depuración de aguas residuales y el 1,5% restante algo.

Además, en un 86,4% de los casos opinan que sirve en gran medida para complementar lo trabajado en clase.

La visita, ¿ha servido para complementar lo trabajado en clase?



Los contenidos, ¿estaban adaptados a las características del alumnado?

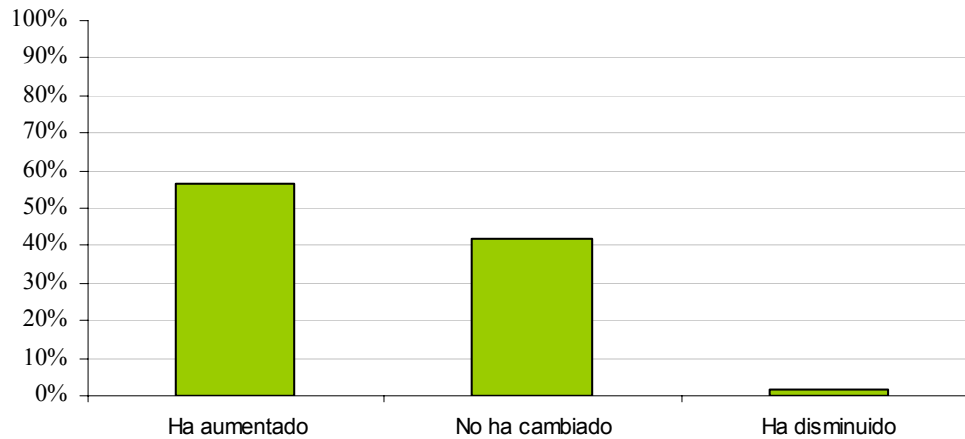


Creen que los contenidos están muy adaptados a las características del alumnado en el 94% de los casos.

4. Otros aspectos

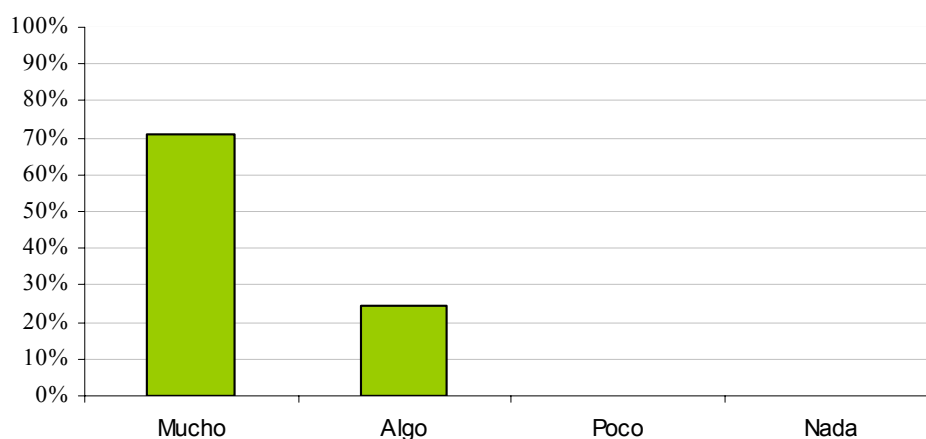
La confianza en los sistemas de depuración se mantiene o aumenta en todos los casos excepto en uno, que disminuye.

Tras la visita su confianza en el sistema de depuración de las aguas residuales



Como muestra la gráfica, la mayoría del profesorado cree que la visita facilita mucho el uso adecuado del agua en los hogares.

¿Cree que la visita facilita el uso adecuado del agua en los hogares?



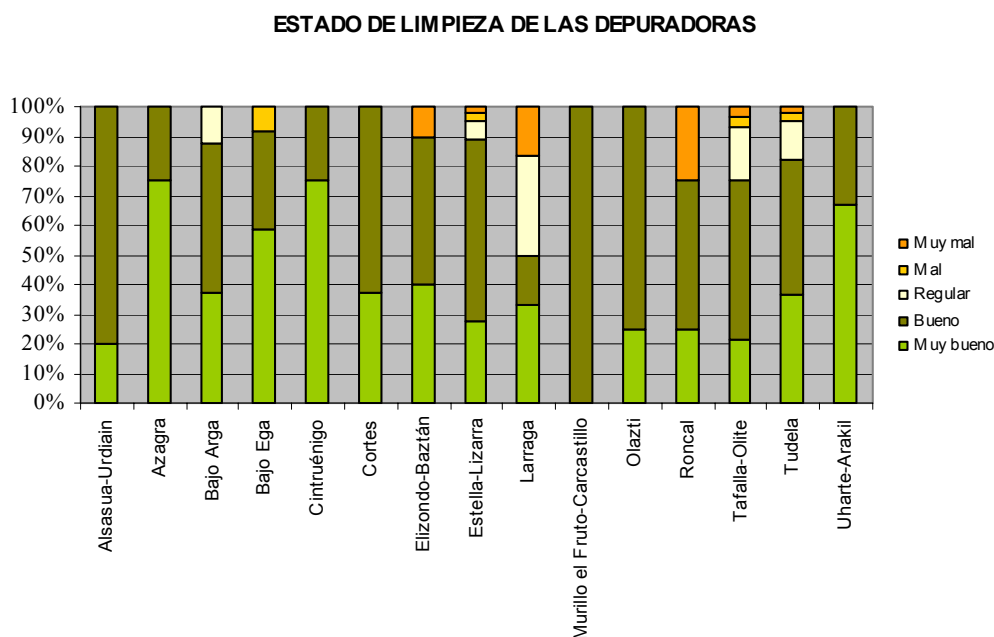
Evaluación del alumnado y público en general

Los datos incluidos en este capítulo proceden del análisis de 202 cuestionarios completados en las visitas a depuradoras durante el curso 2007-2008.

1. Instalaciones

Para su análisis seguimos el mismo esquema explicado en la evaluación del profesorado.

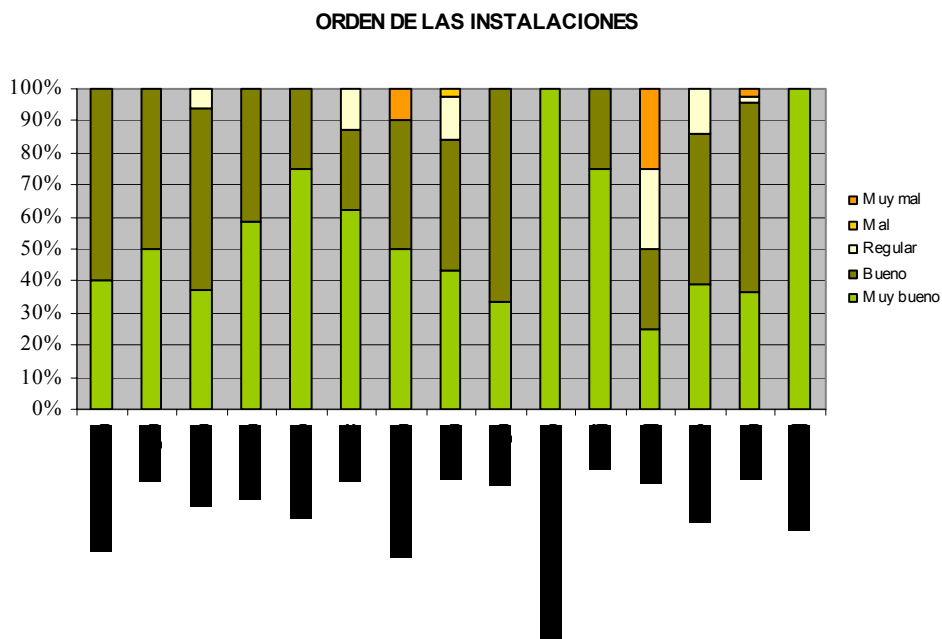
Estado de limpieza de las instalaciones



El estado de limpieza de las depuradoras también es valorado por el alumnado y público en general como bueno o muy bueno.

Larraga y Roncal reciben una valoración más baja, tras estas depuradoras, Tafalla-Olite, Elizondo-Baztan, Estella-Lizarrá y Tudela son las que reciben una valoración algo más baja.

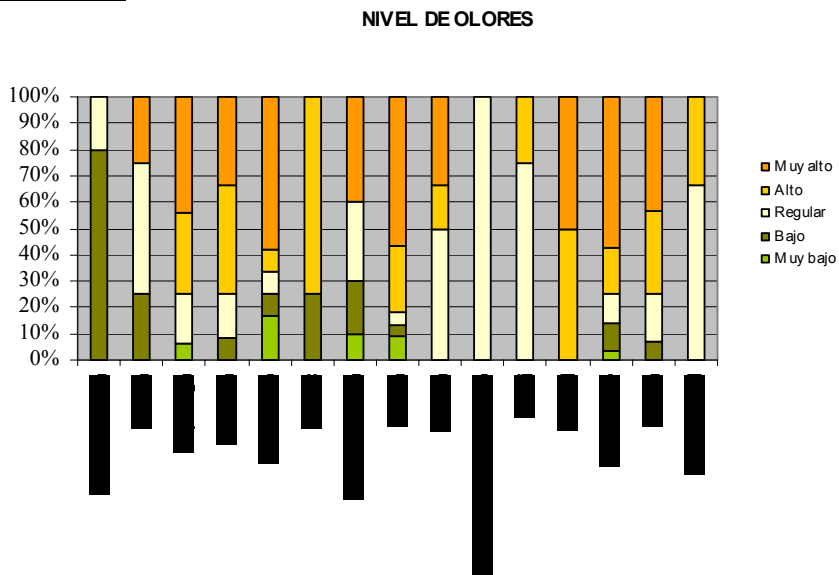
Orden dentro de las instalaciones



Roncal vuelve a recibir la peor valoración de todas las EDAR

En la mayoría de los casos se considera que el orden dentro de las instalaciones es bueno o muy bueno. En Elizondo-Baztán, Estella, Roncal y Tudela hay una respuesta que señala el orden como malo o muy malo. La repercusión que está respuesta tiene sobre el porcentaje varía en función del número de visitas que haya recibido la EDAR.

Nivel de olores



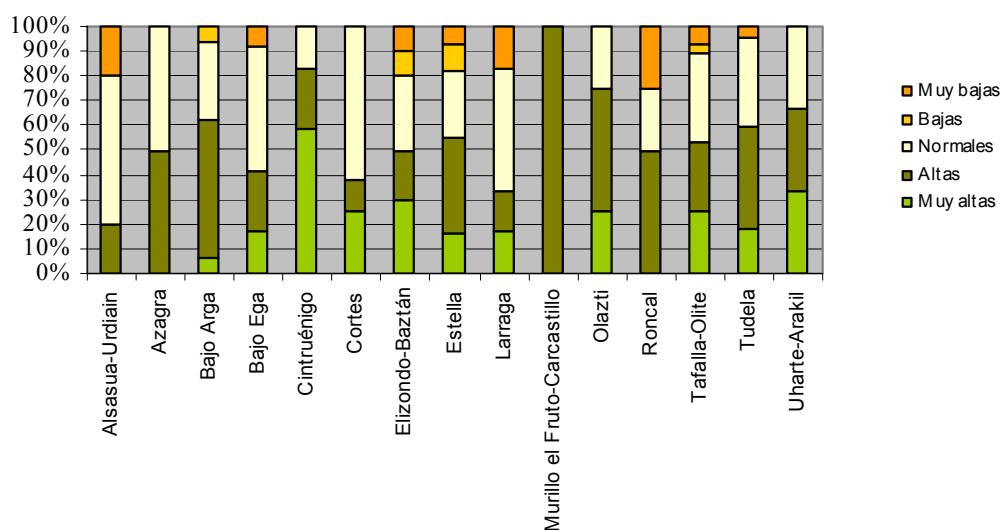
La percepción de olores es muy variable en función de la depuradora visitada. Destacar niveles muy elevados en la depuradora de Cintruénigo con un 58,3%, Tafalla Olite con un 57,1% y Estella con un 56,8%.

También es reseñable que el 100% de los visitantes de Roncal opinen que el nivel de olores es alto o muy alto.

Puede apreciarse una mayor sensibilidad a los olores por parte del alumnado, en comparación con el profesorado.

Seguridad en las instalaciones

MEDIDAS DE SEGURIDAD EN LAS INSTALACIONES

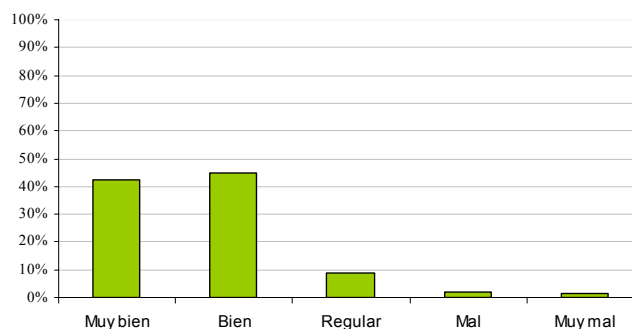


Aunque pequeño, hay un porcentaje del alumnado que considera que las medidas de seguridad en las depuradoras de Alsasua-Urdiain, Bajo Ega, Elizondo-Baztan, Estella, Larraga, Roncal, Tafalla-Olite y Tudela son muy bajas. El resto por lo general opina que las medidas de seguridad normales, altas o muy altas.

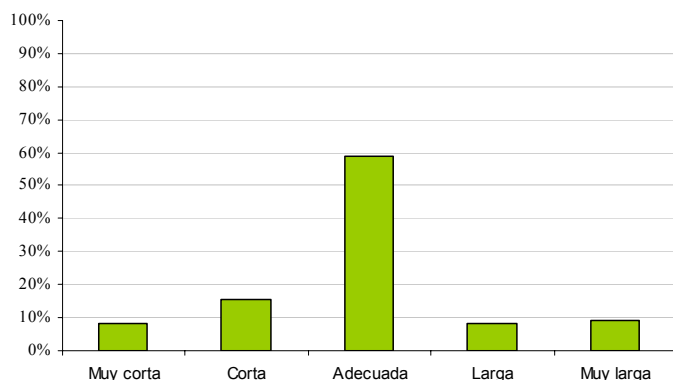
2. Visita

La visita se valora positivamente en el 87,6% de los casos.

Valoración de la visita en su conjunto



Duración de la visita



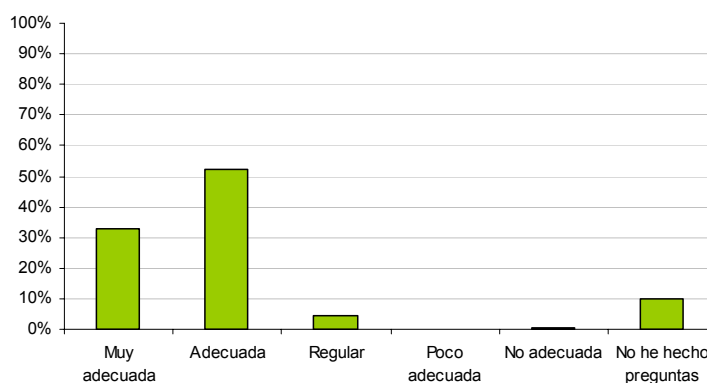
Respecto a la duración, un 58,9% del alumnado la considera adecuada.

El trato recibido por la monitora o monitor es muy bueno en el 69,8% de los casos y bueno en el 20,3%.

La información recibida ha sido valorada como completa o muy completa por el 92,6% de los visitantes.

Como se observa en la gráfica, un porcentaje muy alto (85,2%) de las personas que formularon preguntas consideran la respuesta adecuada o muy adecuada.

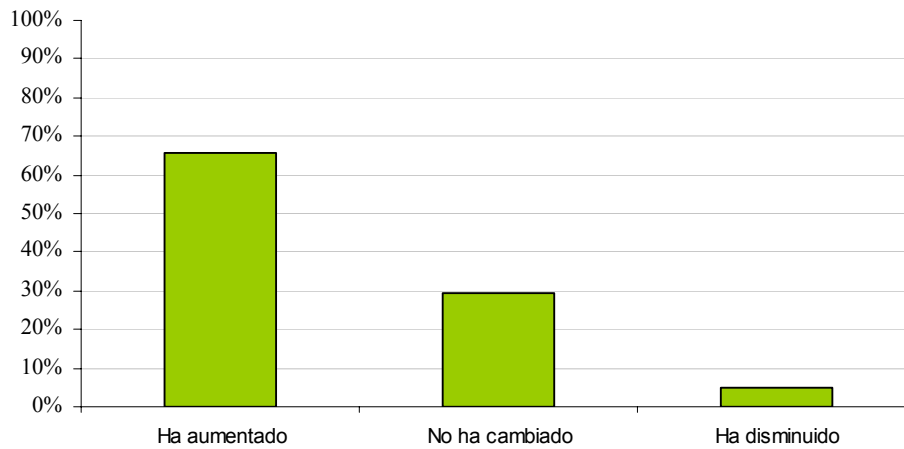
Si ha formulado alguna pregunta, la respuesta ha sido...



3. Otros aspectos

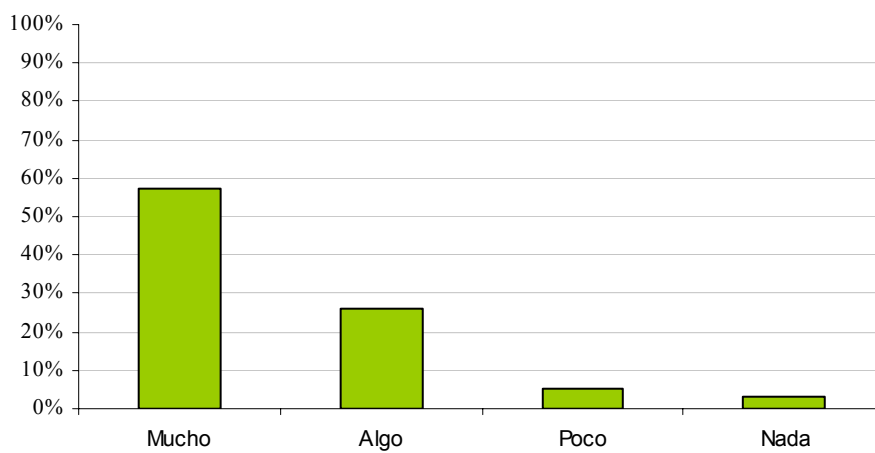
El grado de confianza en el sistema de depuración ha aumentado en el 65,8% de los casos.

Tras la visita su confianza en el sistema de depuración de las aguas residuales



El 97% de los visitantes opina que la visita facilita el uso adecuado del agua en los hogares en mayor o menor medida.

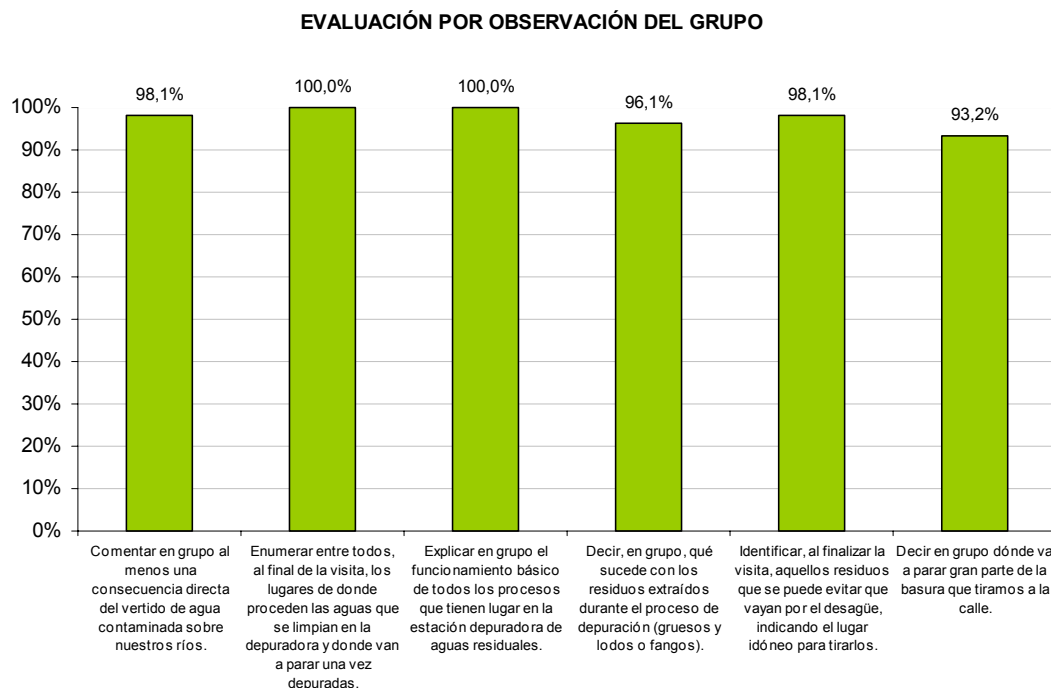
¿Cree que la visita facilita el uso adecuado del agua en los hogares?



Evaluación interna

Los datos que se ofrecen son el resultado de analizar 103 cuestionarios de evaluación cumplimentados por los monitores/as al finalizar cada visita a las estaciones depuradoras.

En general estos datos desprenden que el aprendizaje de las personas visitantes ha sido elevado.



En la evaluación por observación directa del grado de cumplimiento de objetivos marcados, los resultados son los siguientes:

Por lo general, se cumplen los objetivos marcados en un porcentaje elevado de los casos.

Destacar el 100% en el cumplimiento del segundo y tercer objetivos.

El resto de objetivos se cumple también en un porcentaje muy alto de casos. Sólo en el último de los objetivos el porcentaje de cumplimiento baja ligeramente del 95%. Esto puede ser debido al hecho de que en la mayoría de los casos no es trabajado por el monitorado bien por falta de tiempo, bien porque considera que hacerlo dificultará el cumplimiento del resto de objetivos.

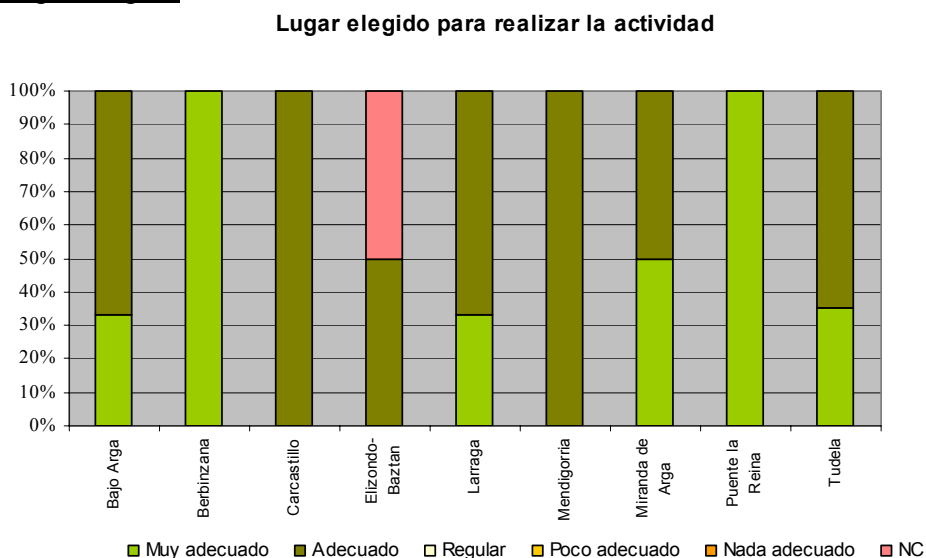
Evaluación de las actividades en torno al río

Evaluación del profesorado

Los datos incluidos en este capítulo proceden del análisis de 39 cuestionarios completados en las visitas al río durante el curso 2007-2008.

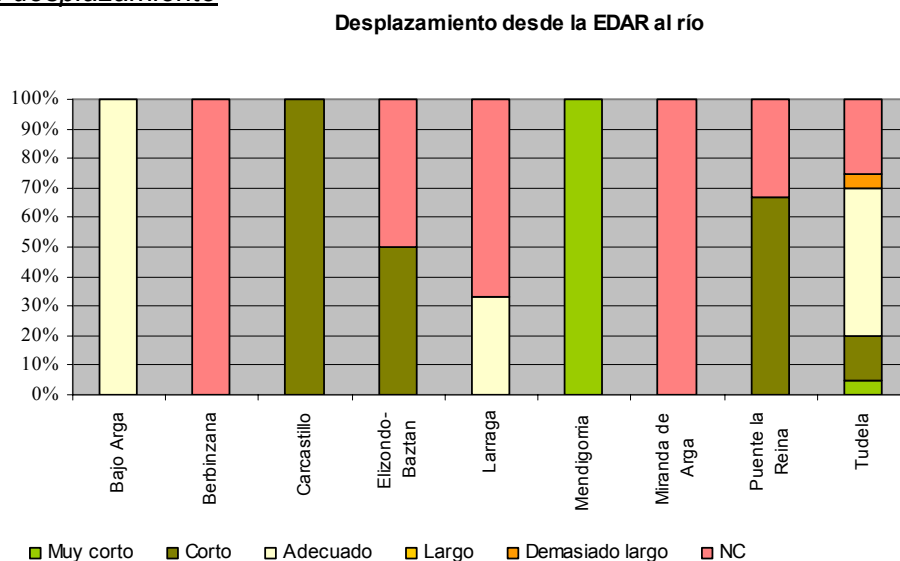
1. Cuestiones sobre la zona de realización de actividades

El lugar elegido



En todos los casos la valoración del profesorado del lugar elegido para hacer las actividades ha sido positiva.

El desplazamiento

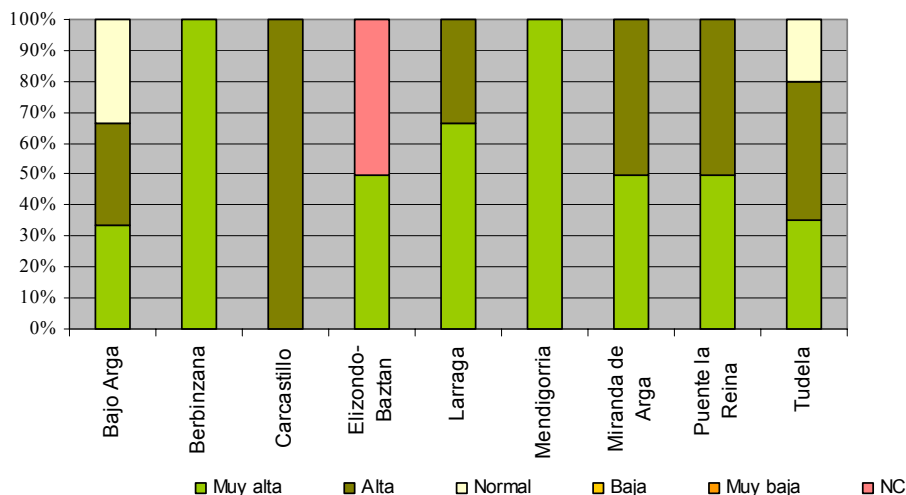


En la mayor parte de casos se considera que el desplazamiento desde la EDAR hasta el lugar de las actividades es adecuado o corto. Tan sólo en Tudela un pequeño porcentaje considera que el desplazamiento hasta la presa es largo.

Existe un alto número de cuestionarios en los que no se ha respondido a esta pregunta. Se trata de los casos en los que han accedido al lugar desde el centro educativo sin ir a la EDAR.

La seguridad

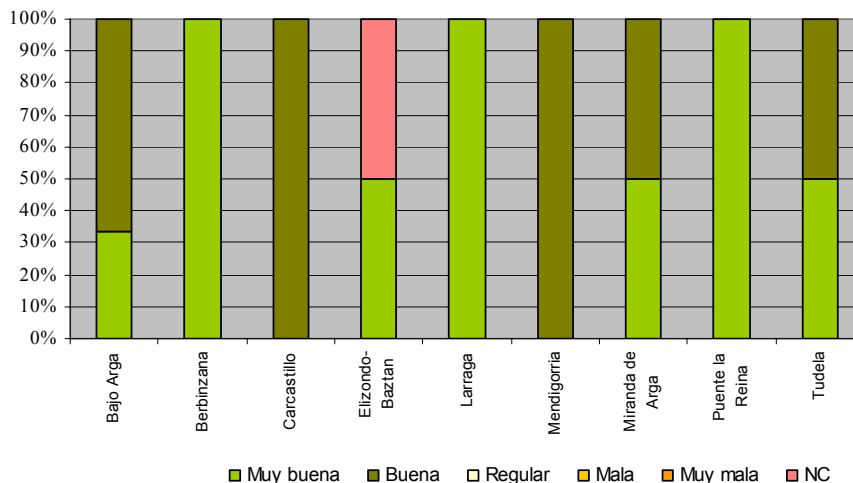
Seguridad durante la visita



La percepción sobre la seguridad durante el desarrollo de las actividades es positiva en todos los casos.

La accesibilidad

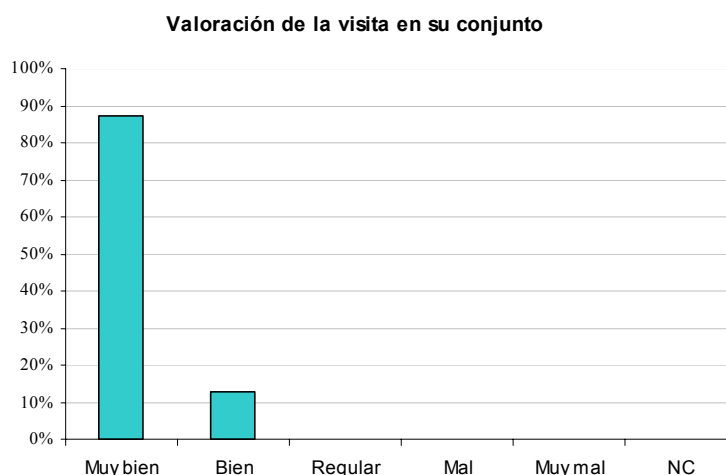
Accesibilidad al lugar



Todos los profesores coinciden en señalar que no ha habido problemas de accesibilidad a la zona en la que se desarrollan las actividades y consideran que esta ha sido buena o muy buena en todos los casos.

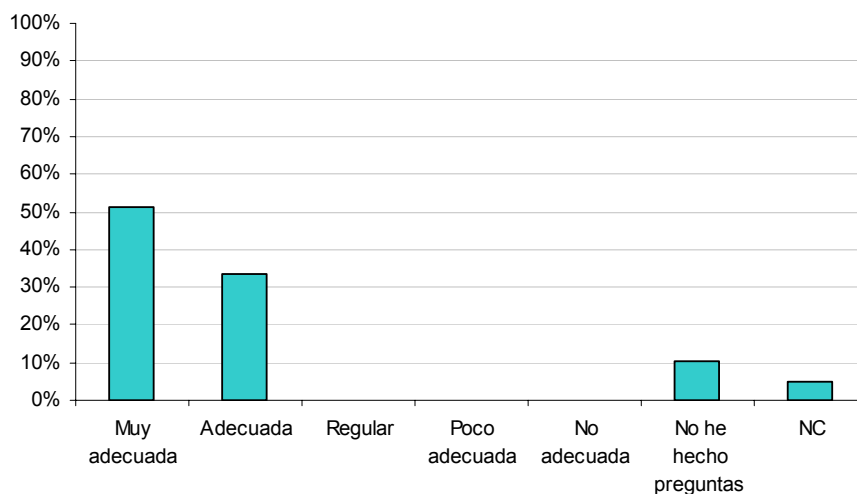
2. Visita

Todo el profesorado que ha participado en la visita al río valora positivamente la actividad, el 87,5% valora la actividad como muy buena y el 12,5% restante la considera como buena.

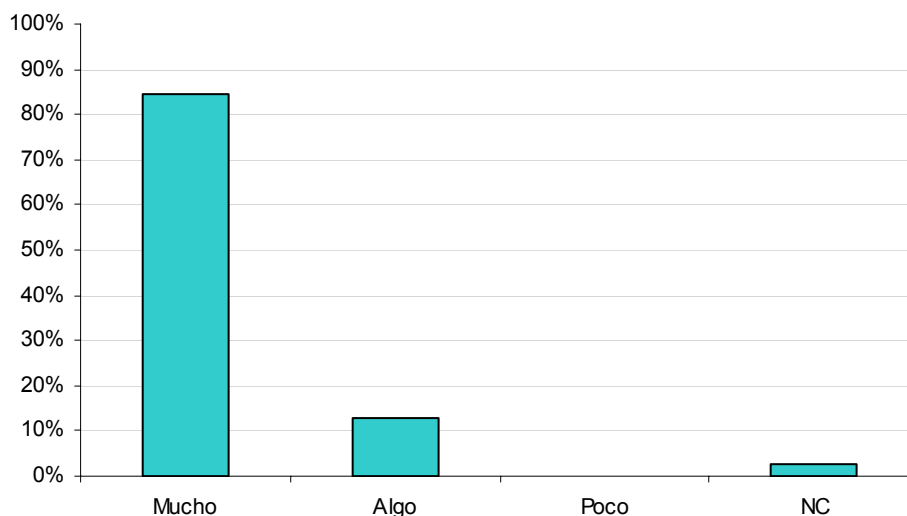


La duración de la visita es calificada como adecuada por el 94,9% del profesorado y como corta por el 4,9%.

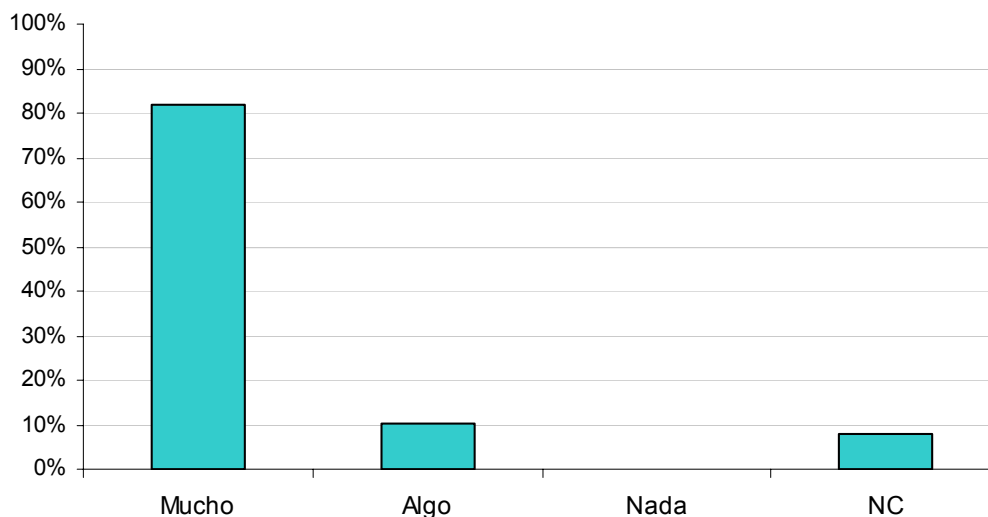
Si ha formulado alguna pregunta, la respuesta ha sido...



El 89,7% de los encuestados piensa que el trato recibido por parte del monitor ha sido muy bueno. Un 7,7% piensa que ha sido bueno y el 2,6% restante no ha contestado a la pregunta.

La visita, ¿facilita la comprensión de la relación del ser humano con el entorno fluvial?

En todos los casos en que el alumnado había trabajado el tema en clase la visita sirvió para complementarlo. El 7,7% de los encuestados dicen no haber trabajado el tema en clase.

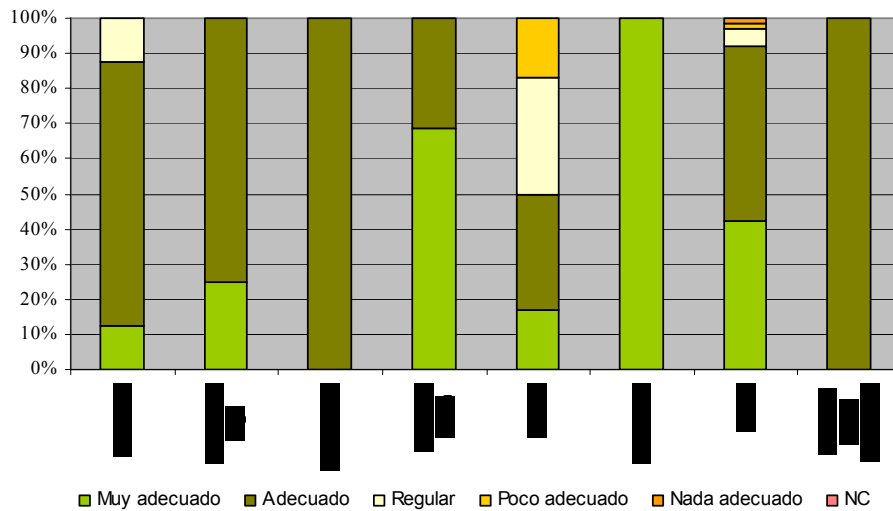
Los contenidos, ¿estaban adaptados a las características del alumnado?**Evaluación del alumnado y público en general**

A continuación se muestra un análisis de los datos obtenidos de 103 cuestionarios de evaluación realizados por el alumnado en las actividades en torno al río durante el curso 2007-2008.

1. Cuestiones sobre la zona de realización de actividades

El lugar elegido

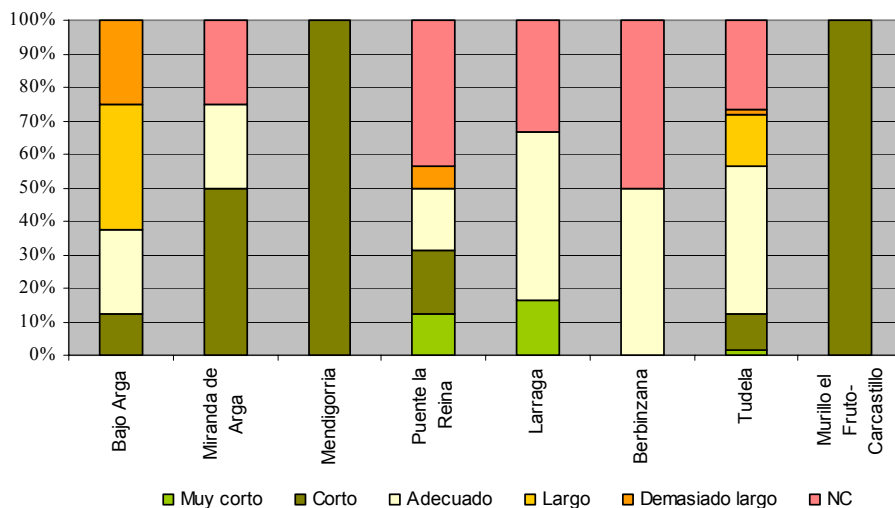
Lugar elegido para realizar la actividad



Todos los lugares reciben una valoración mayoritariamente positiva. Tan sólo Larraga y Tudela tiene un pequeño porcentaje que no aprueba el lugar escogido para las actividades.

El desplazamiento

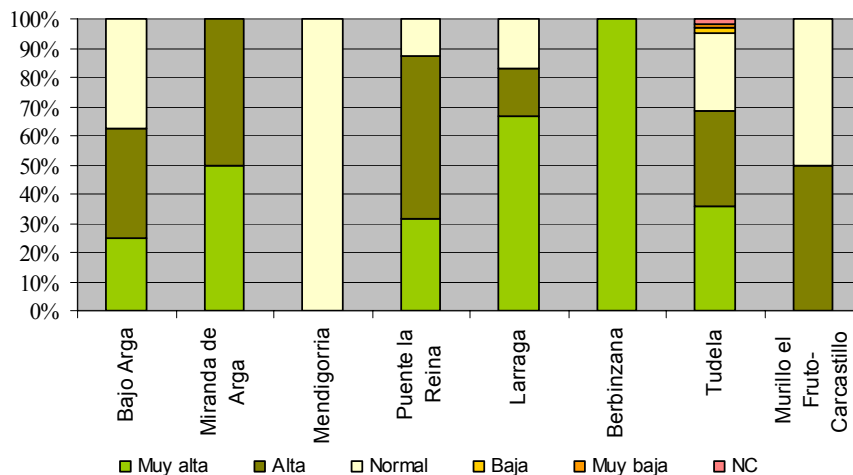
Desplazamiento desde la EDAR al río



El desplazamiento hasta la zona de actividades es considerado corto o adecuado en la mayoría de casos. Tan sólo Bajo Arga tiene una mayoría de alumnos que piensa que el desplazamiento es excesivamente largo. En Puente la Reina y Tudela el porcentaje que piensa que el trayecto es largo es relativamente bajo, 6,3% y 17,6% respectivamente.

La seguridad

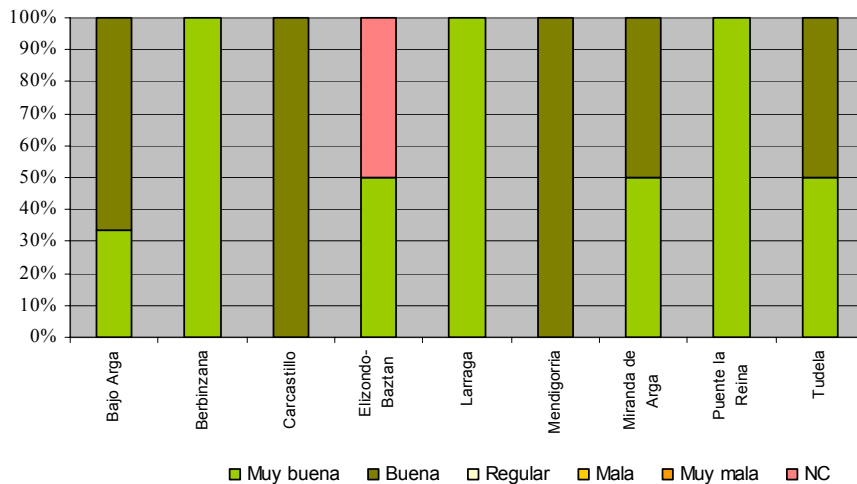
Seguridad durante la visita



La percepción sobre la seguridad durante el desarrollo de las actividades es positiva en todos los casos.

La accesibilidad

Accesibilidad al lugar

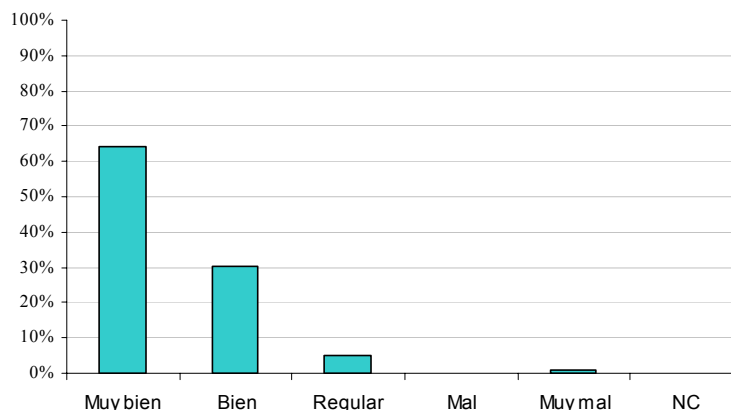


Todo el alumnado que ha contestado a la pregunta considera que no ha tenido problemas para acceder a la zona de actividades.

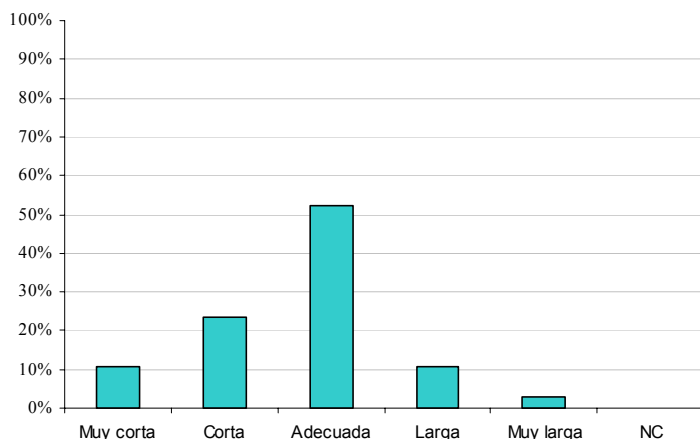
2. Visita

El trato recibido por parte de los monitores es valorado como muy bueno por el 84,5% de los asistentes y como bueno por el 16,5% restante.

Valoración de la visita en su conjunto



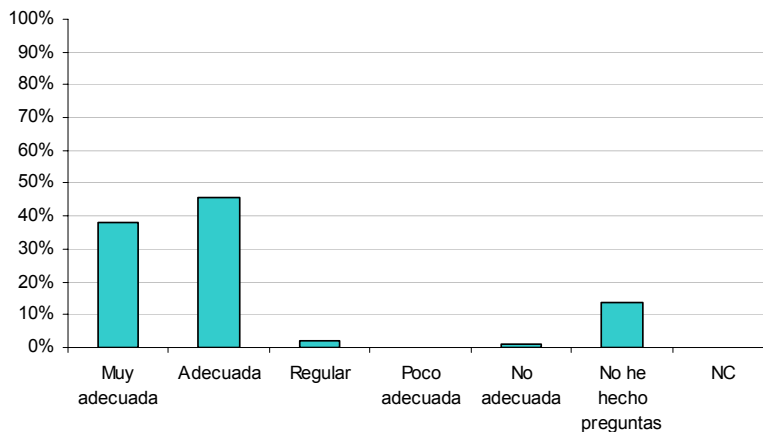
Duración de la visita



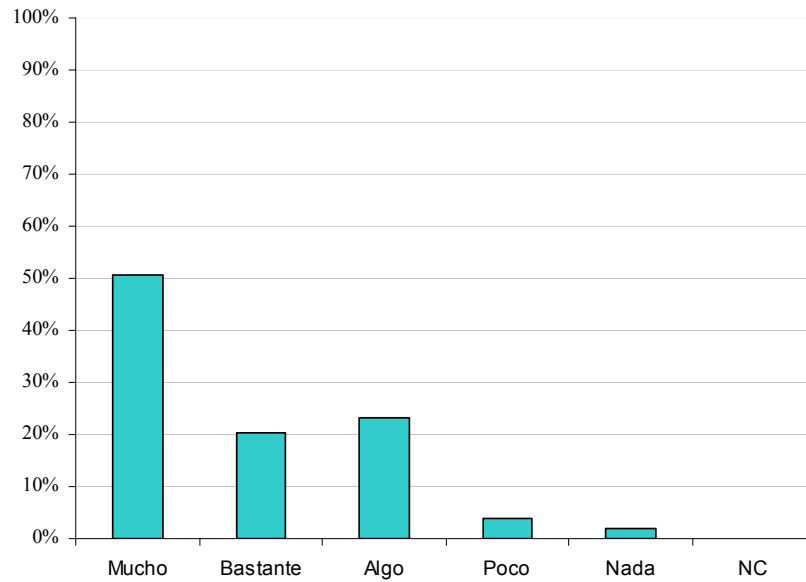
La duración de la visita es considerada como adecuada por más de la mitad de los asistentes, el resto de valoraciones se reparte entre larga y corta siendo el porcentaje de estos últimos algo mayor.

La información recibida es considerada como completa o muy completa por el 96,1% del alumnado.

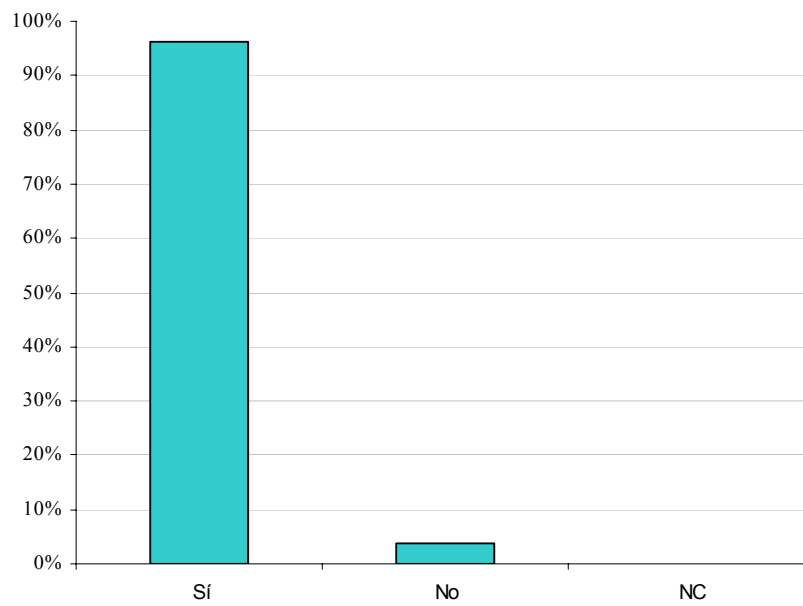
Si ha formulado alguna pregunta, la respuesta ha sido...



La visita, ¿facilita la comprensión del ser humano con el entorno fluvial?



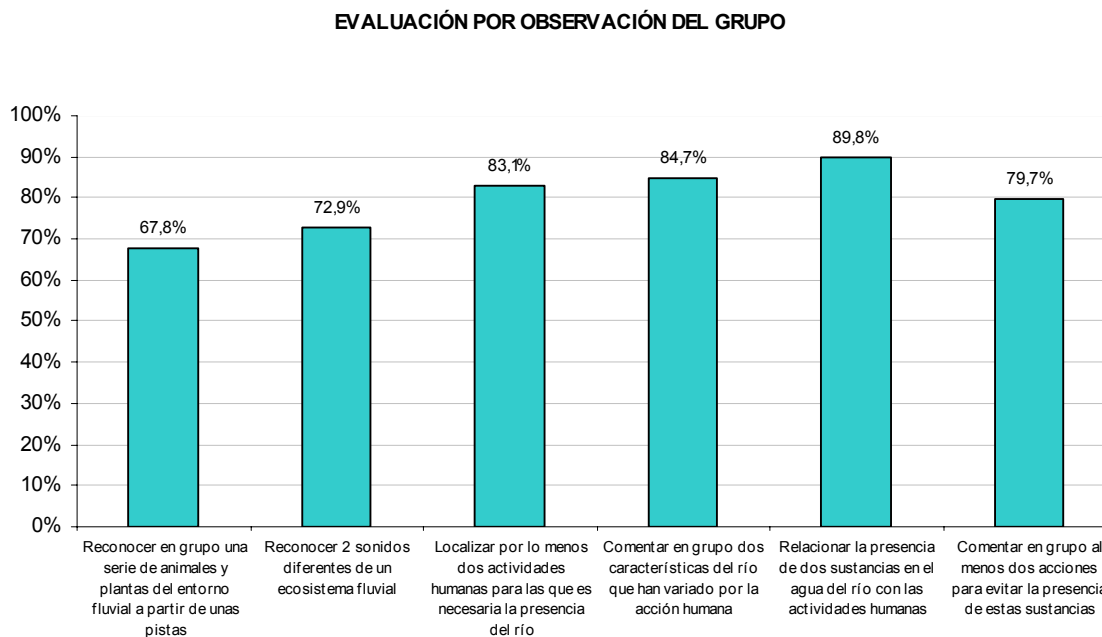
¿Le ha servido para aprender algo nuevo?



Evaluación interna

Los datos que se ofrecen son el resultado de analizar 59 cuestionarios de evaluación cumplimentados por los monitores/as al finalizar cada visita al río.

En la evaluación por observación directa del grado de cumplimiento de objetivos marcados, los resultados son los siguientes:



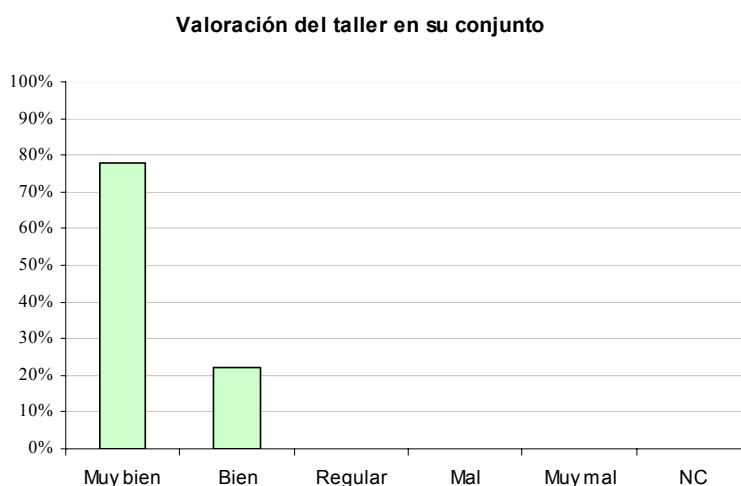
Se observa un menor grado de cumplimiento de los dos primeros objetivos. Esto puede ser debido a que en ocasiones, grupos que han combinado la actividad del río con la visita a la depuradora han tenido poco tiempo y al acortar alguna de las actividades se han eliminado las que tienen que ver con el cumplimiento de estos objetivos.

Evaluación de los talleres de depuración

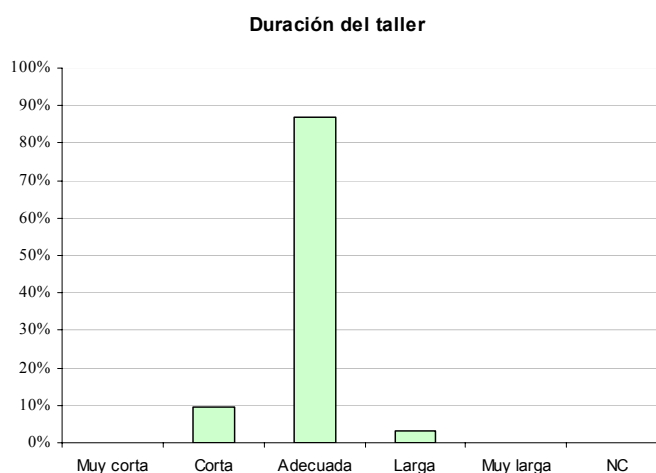
Evaluación del profesorado

A continuación se muestra un análisis de los datos obtenidos de 27 cuestionarios de evaluación realizados por el profesorado al finalizar los talleres durante el curso 2007-2008.

La valoración del taller es positiva en el 100% de casos.

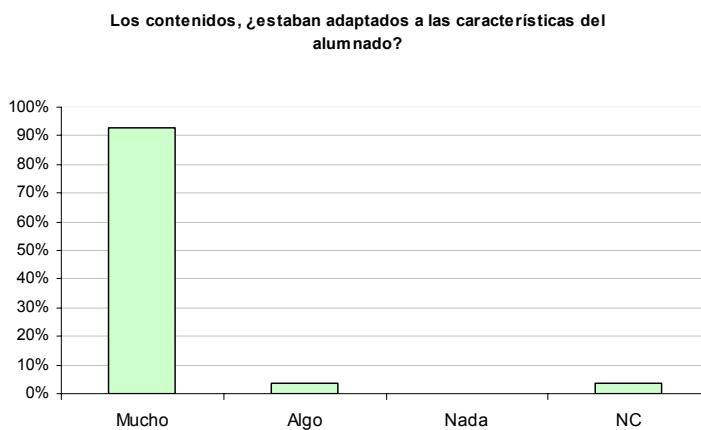


Las respuestas recibidas son consideradas como adecuadas o muy adecuadas por todo el profesorado que ha contestado el cuestionario y ha formulado alguna pregunta.



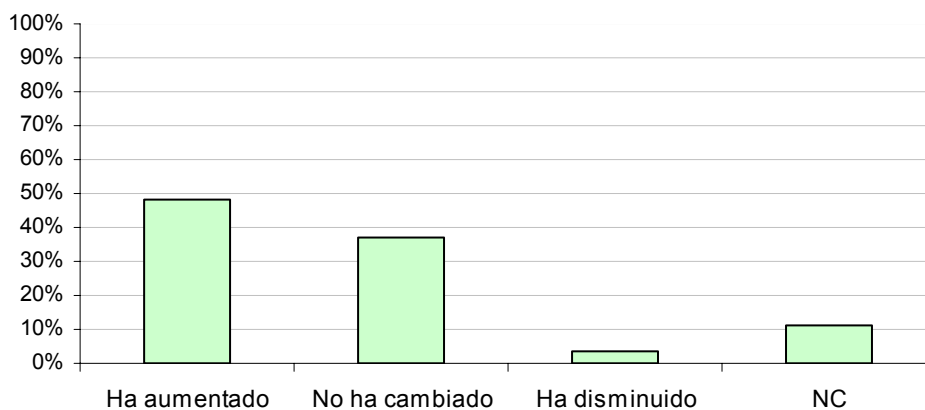
El taller complementa lo trabajado en clase en gran medida en el 81,5% de los casos. En un 7,4% de los casos lo complementa algo y en el resto o no lo han trabajado o no han contestado.

Como muestra la gráfica, todos los encuestados consideran que los contenidos estaban adaptados a las características del alumnado.

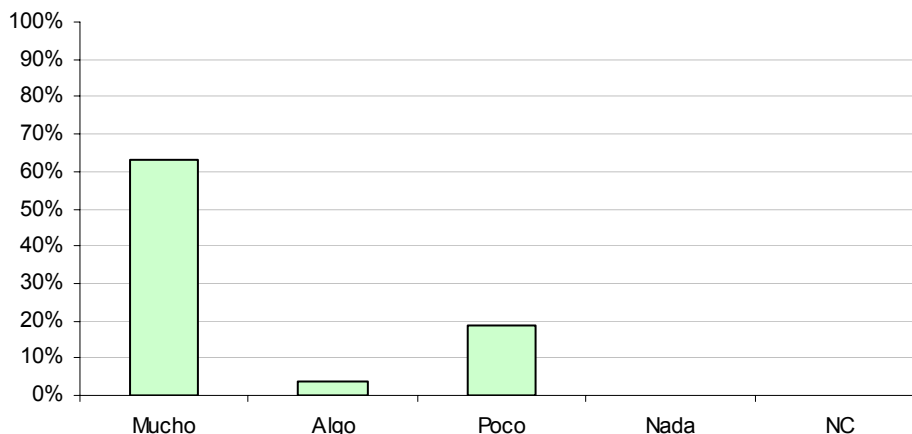


Todo el profesorado encuestado opina que, en mayor o menor medida, el taller facilita el uso adecuado del agua en los hogares.

Tras el taller, la confianza en el sistema de depuración de las aguas residuales



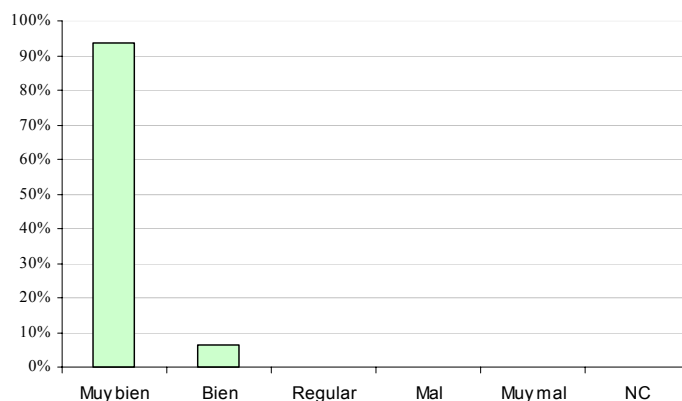
¿Cree que el taller facilita el uso adecuado del agua en los hogares?



Evaluación del alumnado

A continuación se muestra un análisis de los datos obtenidos de 31 cuestionarios de evaluación realizados por el alumnado en los talleres de depuración durante el curso 2007-2008.

Valoración del taller en su conjunto

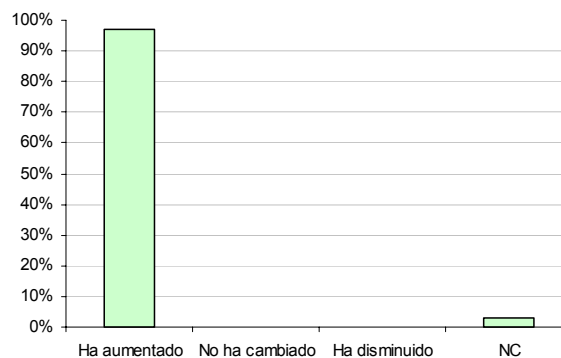
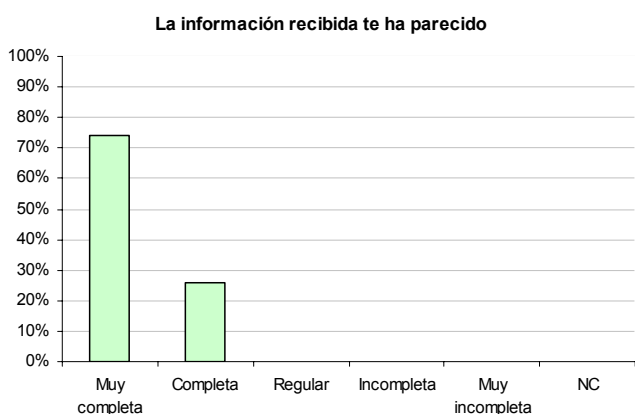


La duración del taller es considerada como adecuada por el 87,1% del alumnado, corta por el 9,7% y larga por el 3,2% restante.

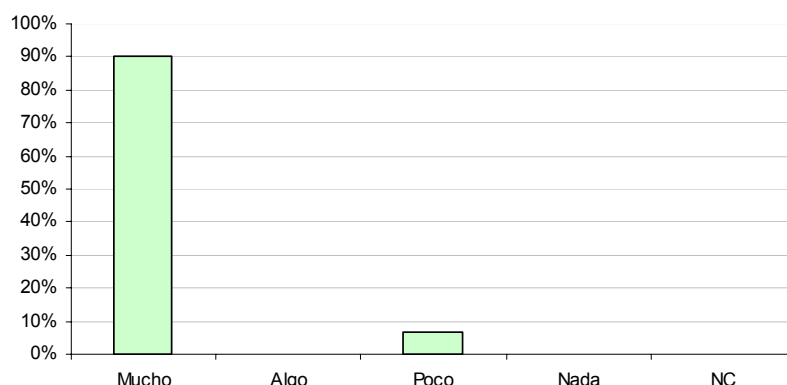
El trato recibido por parte del monitor es considerado como muy bueno por el 90,3% del alumnado, bueno por el 6,5% y el resto no han contestado la pregunta.

Todo el alumnado que ha realizado alguna pregunta considera que la respuesta recibida ha sido adecuada o muy adecuada.

Tras el taller, la confianza en el sistema de depuración de las aguas residuales



¿Cree que el taller facilita el uso adecuado del agua en los hogares?



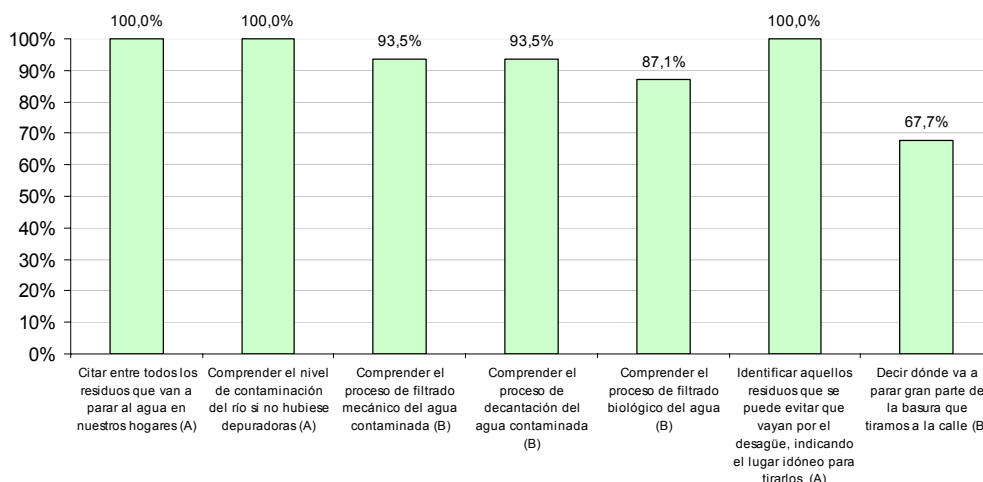
Evaluación interna

Los datos que se ofrecen son el resultado de analizar 31 cuestionarios de evaluación cumplimentados por los monitores/as al finalizar el taller de depuración de aguas residuales.

En general estos datos desprenden que el aprendizaje de las personas participantes ha sido elevado.

En la evaluación por observación directa del grado de cumplimiento de objetivos marcados, los resultados son los siguientes:

EVALUACIÓN POR OBSERVACIÓN DEL GRUPO



Hay tres objetivos que se cumplen en el 100% de los casos que coinciden con los objetivos prioritarios para el alumnado de educación infantil. El resto de objetivos se cumplen en un porcentaje elevado excepto el último que se cumple en el 67,7% de los casos. Este último objetivo es el primero que se descarta cuando el monitor ve que puede complicar la comprensión del conjunto del taller.

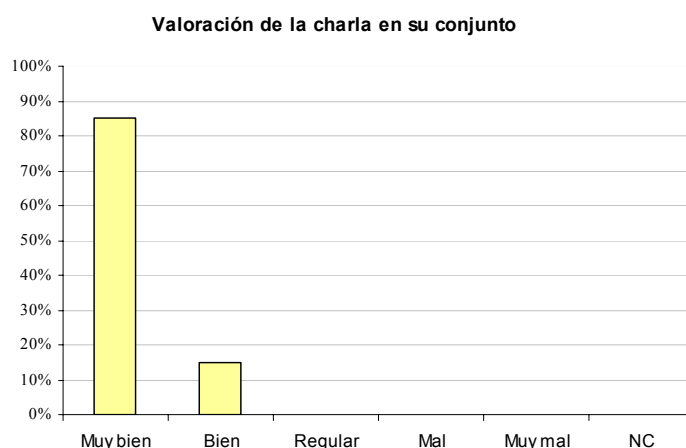
Evaluación de las charlas sobre hábitos en relación al uso del agua

Evaluación del profesorado

Los datos que se ofrecen son el resultado de analizar 20 cuestionarios de evaluación cumplimentados por los profesores tras realizar la charla sobre hábitos en relación al uso del agua.

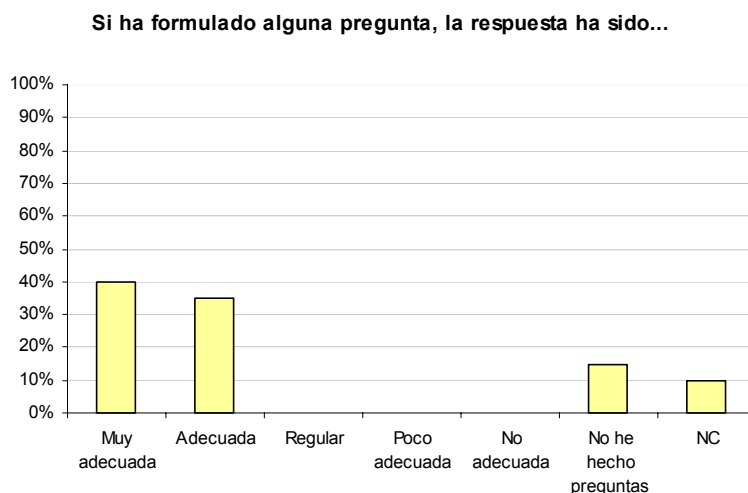
El profesorado la charla como bien o muy bien en el 100% de los casos, tal y como muestra la gráfica.

La duración es considerada adecuada por el 85% de los encuestados, corta por el 10% y muy corta por el 5% restante.

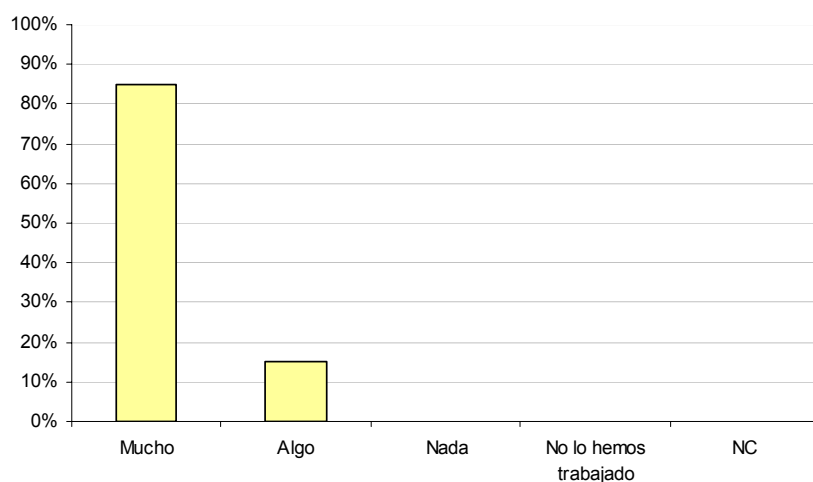


El trato recibido por parte del monitor es valorado como muy bueno el 85% de las ocasiones y bueno el 15%.

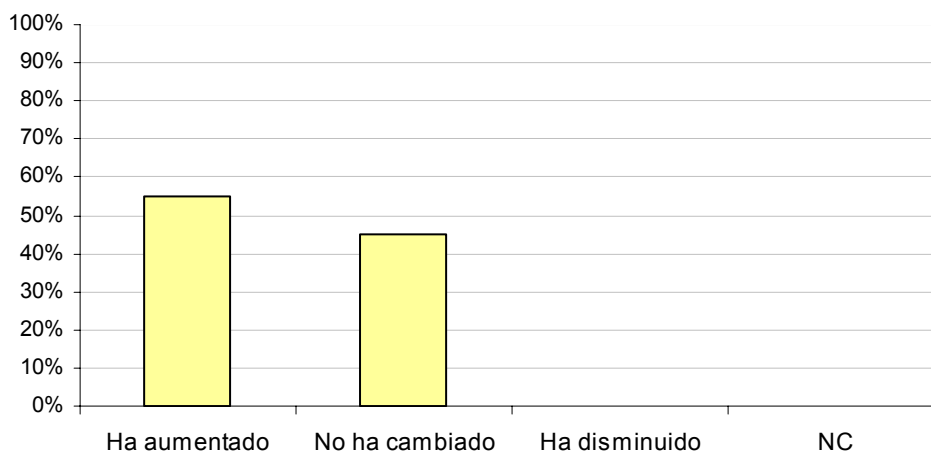
Las respuestas dadas por el monitor siempre han satisfecho las preguntas realizadas tal y como recoge la gráfica.



El 94,7% del profesorado piensa que la charla ayuda mucho a comprender el ciclo del agua y la necesidad de su correcto uso y gestión. El 5,3% restante piensa que ayuda algo.

La charla ¿ha servido para complementar lo trabajado en clase?

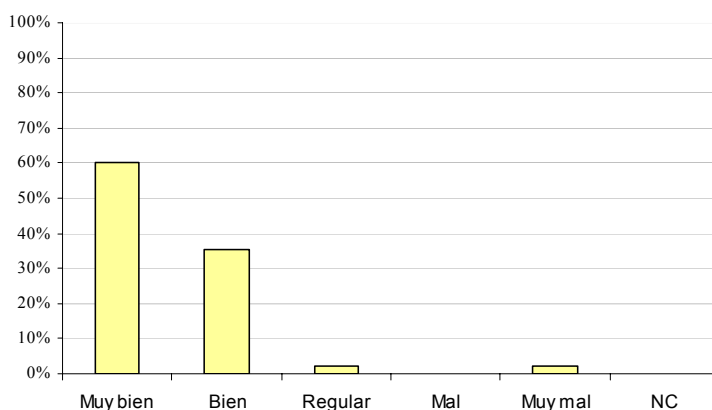
El 100% de los profesores encuestados consideran que los contenidos estaban muy adaptados a las características del alumnado.

Tras la charla, su interés sobre el uso del agua

El 65% de los profesores creen que la charla facilita mucho el uso adecuado del agua en los hogares. El 35% restante piensa que ayuda poco.

Evaluación del alumnado y público en general

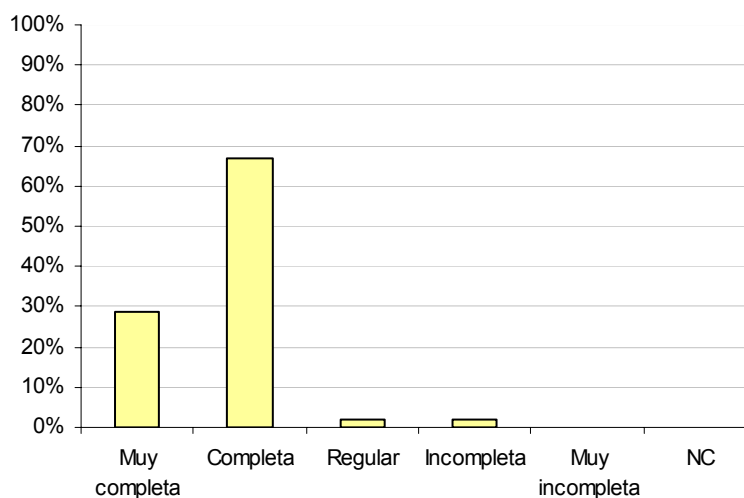
A continuación se muestra un análisis de los datos obtenidos de 45 cuestionarios de evaluación realizados por el alumnado al finalizar las charlas sobre hábitos en relación al uso del agua durante el curso 2007-2008.

Valoración de la charla en su conjunto

La duración de la charla es considerada adecuada en el 82,2% de los casos, corta en el 13,3%, muy corta en el 2,2% y larga también en el 2,2% de casos.

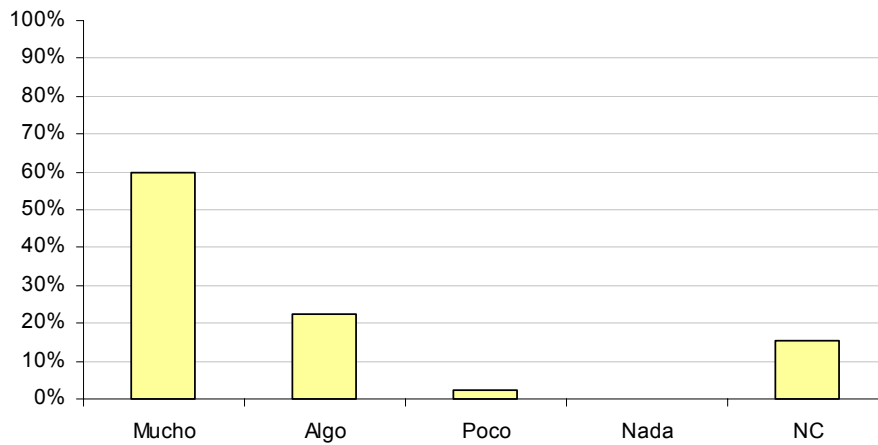
El trato recibido por parte del monitor es considerado como bueno o muy bueno en el 97,8% de los casos. Un 2,2% de los alumnos piensa que el trato recibido ha sido muy malo.

Las respuestas recibidas son consideradas muy adecuadas el 42,2% de las veces y adecuadas el 33,3%. El 24,4% restante no hizo preguntas.

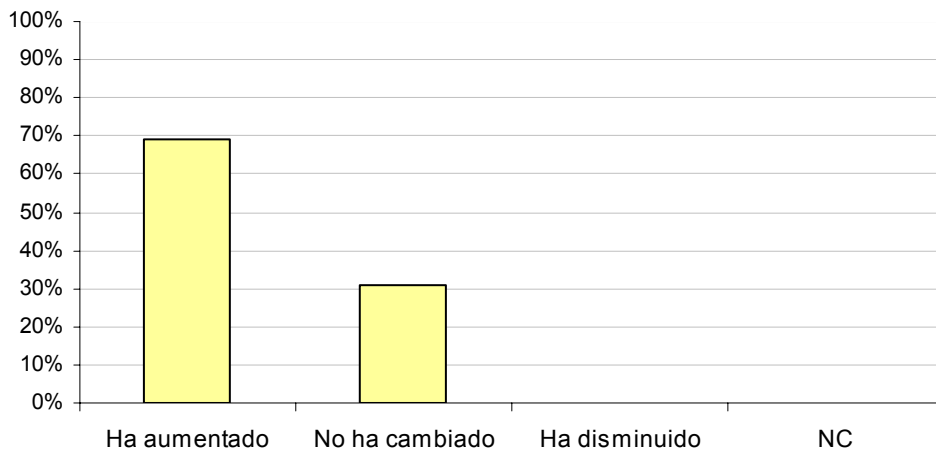
La información recibida te ha parecido

El 64,4% de las encuestas señalan que la charla facilita mucho el uso adecuado del agua en los hogares, el 28,9% piensan que ayuda poco y el 6,7% piensa que no ayuda nada.

La charla, ¿ayuda a comprender el ciclo del agua y la necesidad de su adecuado uso y gestión?



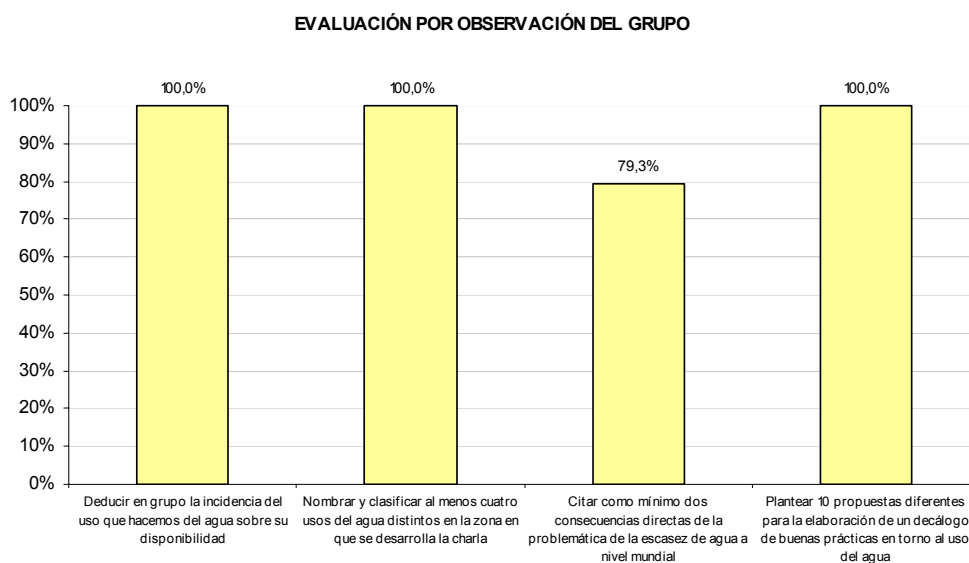
Tras la charla, su interés por el uso adecuado del agua



Evaluación interna

Los datos que se ofrecen son el resultado de analizar 29 cuestionarios de evaluación cumplimentados por los monitores/as al finalizar la charla sobre hábitos en relación al uso del agua.

En la evaluación por observación directa del grado de cumplimiento de objetivos marcados, los resultados son los siguientes:



Hay tres objetivos que se cumplen en el 100% de los casos. El cuarto objetivo se cumple en el 79,3% de los casos, esto es debido a que a la hora de priorizar objetivos a cumplir se elijan aquellos que tienen relación con el entorno cercano al alumnado.

Evaluación de las actividades en base al indicador de calidad

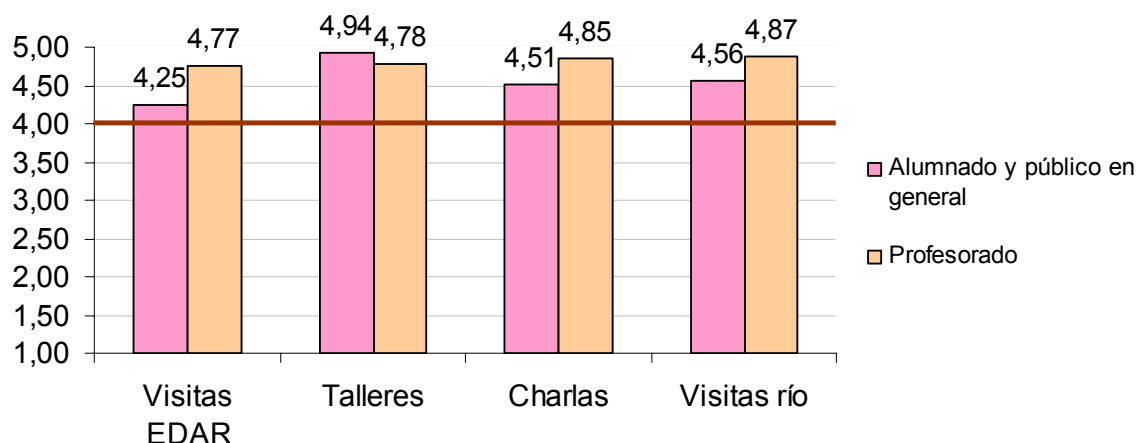
Para la elaboración de las siguientes valoraciones se han utilizado los cuestionarios de evaluación que profesores y participantes completan al final de cada actividad.

Para la transformación de las respuestas en resultados numéricos, en la pregunta “La actividad en su conjunto le ha parecido”, se ha hecho la siguiente transformación:

Muy bien	5
Bien	4
Regular	3
Mala	2
Muy mala	1

Para el análisis de los resultados, se fija en 4 (bien), el valor mínimo como indicador de calidad para las actividades previstas en el programa educativo.

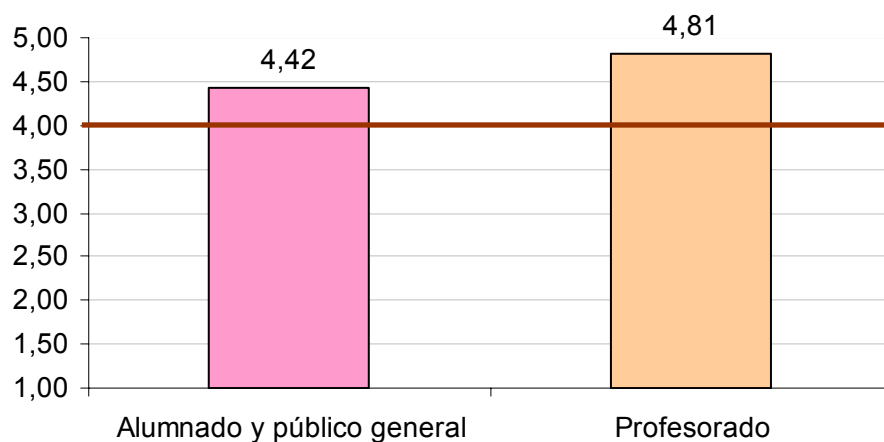
Valoración por actividades curso 2007-2008



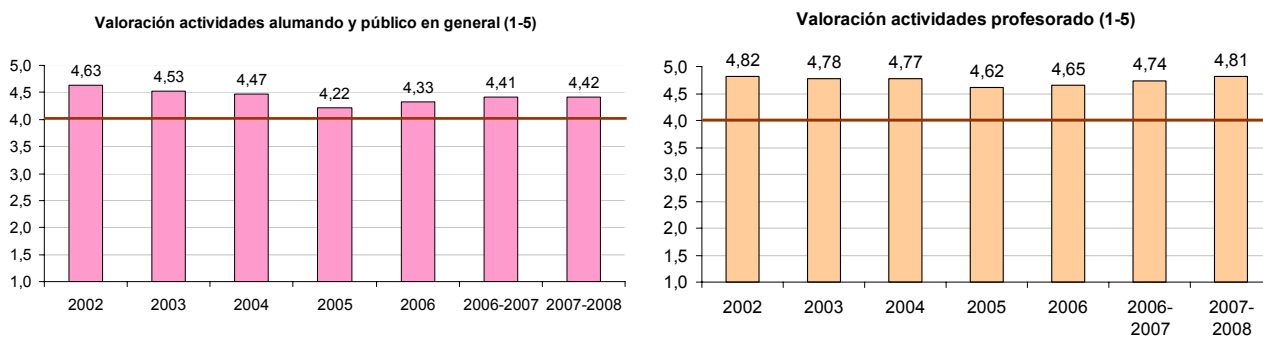
Como se refleja en la gráfica, todas las actividades superan el mínimo de 4 establecido como indicador de una calidad satisfactoria para las actividades ofrecidas. Salvo en los talleres, se aprecia que el alumnado es más crítico en su valoración.

La valoración más baja es la que el alumnado da a las EDAR, quizá debido a que en algunos casos el olor en las instalaciones provoque cierta incomodidad que se refleja en la valoración global de la actividad.

Valoración del conjunto de actividades del programa educativo curso 2007-2008



En la valoración global, también se supera con amplio margen el mínimo exigido. Se aprecia claramente que el alumnado es más crítico en sus valoraciones.



Al analizar la evolución a lo largo de los años vemos que continúa la línea ligeramente ascendente comenzada en 2005.

Conclusiones generales

Conclusiones sobre las visitas a depuradoras

Las conclusiones extraídas de los cuestionarios de evaluación del profesorado, del alumnado y público en general y de los/as monitores/as son las siguientes:

- Existe una valoración general muy buena de las visitas a las depuradoras y del monitorado por parte tanto de los profesores como del alumnado.
- Alumnado y profesorado coinciden en señalar la duración de la visita como adecuada. Existe algo más de dispersión entre el alumnado aunque esta dispersión se reparte casi de igual forma entre quienes piensan que es larga y quienes piensan que es corta.
- El trato recibido por la monitora/monitor ha sido valorado como muy bueno tanto por profesores como por alumnos. Estos últimos lo hacen en un porcentaje algo menor que el profesorado quizá debido a que los monitores en ocasiones han de ponerse algo más estrictos para controlar el comportamiento y la atención del grupo.
- La información recibida es considerada muy completa por el alumnado y público en general.
- Las respuestas del equipo de monitores han satisfecho a la mayoría de alumnos y profesores.
- Las instalaciones se consideran limpias y ordenadas en general. Entre el profesorado la que peor valoración recibe es la de Cortes. Entre el alumnado, sin embargo, Tafalla-Olite y Elizondo-Baztan son las peor valoradas. No obstante, en los casos mencionados la valoración en conjunto es buena.
- La percepción de olores es muy variable en función de la depuradora visitada, y aunque en general se valore el nivel de olores como bajos o regulares, profesorado y alumnado coinciden en los altos niveles de olores de las depuradoras Cintruénigo, Estella y Tudela.
- Las medidas de seguridad se consideran altas o muy altas en general aunque nuevamente, el alumnado vuelve a ser más crítico.
- El profesorado considera que la visita facilita en gran medida la comprensión de los sistemas de depuración de aguas residuales, les ayuda a complementar lo que han visto en clase y además, consideran también que los contenidos de la visita están adaptados a las características del alumnado.

- Tanto el profesorado como el alumnado y público en general manifiestan que el programa consolida o aumenta la confianza de las personas visitantes en los sistemas de depuración de aguas residuales, así como facilita la adquisición de comportamientos cotidianos más respetuosos con respecto al uso del agua.
- Se considera adecuada la información trabajada. En varias ocasiones se demanda ampliar información sobre el filtro biológico, las bacterias y el laboratorio.
- Los cuestionarios incluyen una serie de sugerencias realizadas por los visitantes, entre ellas la sugerencia de tratar el tema de la potabilización.
- Se mantiene el número de depuradoras visitadas a lo largo del año.
- En cuanto a la evaluación interna, el grado de cumplimiento de los objetivos marcados en las visitas es muy elevado.

Conclusiones sobre las actividades en torno al río

- Los lugares seleccionados para las actividades han sido muy bien valorados en todos los aspectos sobre los que se ha preguntado, adecuación para la actividad, desplazamiento hasta él, seguridad y accesibilidad. Tan sólo en el caso de Bajo Arga, hay un porcentaje significativo de alumnos que opina que la zona está lejos.
- La actividad en torno al río recibe una valoración muy positiva tanto del profesorado como del alumnado.
- La mayor parte de alumnado y profesorado coincide en señalar la duración como adecuada. En el alumnado se vuelve a repetir una mayor dispersión y en este caso hay una mayor proporción entre quienes piensan que ha sido corta.
- Tanto la información facilitada, como las repuestas recibidas y el trato recibido por parte del monitor han satisfecho a alumnado y profesorado.
- Alumnado y profesorado coinciden en señalar que la visita facilita la comprensión del ser humano con el entorno del río.
- Hay un cumplimiento elevado de los objetivos planteados para la actividad. A pesar de ellos, se aprecia que en algunos objetivos dicho porcentaje es algo más bajo. La combinación de la actividad con la visita a la EDAR hace que en ocasiones se disponga de menos tiempo y se recorten o supriman algunas de las actividades.
- En los cuestionarios se recogen algunas sugerencias, entre ellas dedicar algún tiempo al estudio y reconocimiento de la vegetación y fauna de la orilla del río.
- Entre el alumnado, la actividad que más ha gustado ha sido el análisis del agua.

Conclusiones sobre los talleres de depuración

- La valoración general del taller por parte del profesorado y del alumnado es positiva.
- Cuestiones como la duración del taller, el trato por parte del monitor, la información recibida y las respuestas a las preguntas realizadas reciben una valoración muy alta tanto del profesorado como del alumnado.
- En los cuestionarios de evaluación se recogen algunas sugerencias, alguna de ellas son:
 1. Complementar el taller de depuración con una visita a la depuradora. Especialmente en los casos de profesores que en cursos anteriores habían visitado la EDAR con sus alumnos, echan en falta hacer la visita “in situ” para ver lo explicado en clase.
 2. Finalizar el taller con una proyección que globalice todas las fases de la EDAR vistas en el taller.
 3. Al alumnado le gustaría recibir más información sobre las bacterias.
- El grado de cumplimiento de objetivos del taller es muy elevado. Tan sólo en el último de los objetivos el grado de cumplimiento baja de forma relevante. Como ya se ha apuntado, cuando el monitor ve que trabajar este objetivo puede confundir al grupo se centra en alcanzar el resto de objetivos y deja éste de lado.

Conclusiones sobre las charlas sobre hábitos en relación al uso del agua

- La valoración general de la charla por parte de alumnado y profesorado es muy buena.
- La satisfacción de alumnado y profesorado es muy buena en todas las cuestiones planteadas: duración del taller, trato recibido por parte del monitor, información recibida y repuestas recibidas a las cuestiones planteadas.
- La mayor parte del alumnado y el profesorado piensa que la charla facilita el uso adecuado del agua en los hogares.
- Las respuestas del profesorado en los cuestionarios de evaluación coinciden en señalar la adecuación de la charla como actividad previa a la visita a la depuradora.
- Los objetivos marcados para la charla se cumplen al 100% en tres de los cuatro objetivos. El cuarto objetivo también se cumple en un porcentaje alto de ocasiones (79%), esto es debido a que en la priorización de objetivos se intentan cumplir en primer lugar aquellos que más relación tienen con el entorno cercano de los asistentes.

Conclusiones finales

- Todas las actividades planteadas en el programa educativo reciben una valoración muy positiva tanto del profesorado como del alumnado.
- Continúa la tendencia al alza en la valoración positiva de las actividades.
- La incorporación de nuevas actividades ha tenido dos consecuencias principales:
 1. El aumento del número de personas en el programa educativo de NILSA.
 2. Participación en varias de las actividades ofertadas en el programa. Este año, por primera vez, algunos centros han realizado varias de las actividades incluidas en el programa pudiendo así el tema los ríos, el ser humano y el agua de una forma más global.
- Se sigue observando una alta estacionalidad de las actividades. No obstante, las actividades planteadas para el aula han hecho que esta estacionalidad se modere algo.
- Las actividades más demandadas son las de exterior, y entre ellas la visita a la EDAR.

Anexo: Listado de visitas, talleres y materiales educativos

CENTROS ESCOLARES CON LOS QUE SE TRABAJÓ Curso 07-08

Centro	EDAR	Río	Taller	Charla	Materiales
IES Peralta	X	X			
CP Sangüesa			X		X
IES Lodosa	X				
IES Tierra Estella	X				X
CP Milagro			X		
CP Uharte Arakil	X		X		
IES Alsasua	X				X
CP Artajona		X		X	
CP Mendigorriá		X		X	
CP Larraga	X	X		X	
CP Miranda de Arga		X		X	
CP Berbinzana		X		X	
CP Puente la Reina		X		X	
CP Obanos		X		X	
CP Cirauqui-Mañeru		X			
IES Roncal	X				X
IES Padres Reparadores (Puente la Reina)		X		X	
IES Lekarotz	X	X		X	X
Lizarra Ikastola	X				
Erentzun Ikastola (Viana)			X		X
CP Obispo Irurita (Larrainzar)			X		
CP San Miguel (Noain)			X		
IES Benjamin de Tudela	X	X		X	
IESO Carcastillo	X	X			X
Anunciata (Tudela)	X	X			X
Ikastola Tafalla	X				
CP Olite	X				
Escolapios Tafalla	X				
CP Tafalla	X				
Jesuitas Tudela		X			
CP Cintruénigo	X			X	
IES Nuestra Señora del Puy (Estella)	X				X
CP Cortes	X				
CP Patxi Larraintzar (Pamplona)			X		X
CP Remontival (Estella)					X

COLECTIVOS/ENTIDADES CON LOS QUE SE TRABAJÓ

Curso 07-08

Colectivo	EDAR	Río	Taller	Charla	Materiales
Consebro	X				
Mancomunidad de Montejurra	X				
Mancomunidad de Sakana	X				
AEK Alsasua	X				X
ECOGRAS					X
CAP Tudela	X				X
Club Jubilados El Salvador				X	
FOREM	X				
Ayto Olazti	X				
Ayto Azagra	X				
Federico García (El BOALO)					X

DEPURADORAS VISITADAS Curso 07-08
--

Fecha	Centro	EDAR
18/10/2007	Consebro	Bajo Ega
20/10/2007	Mancomunidad de Montejurra	Estella
13/11/2007	IES Peralta	Bajo Arga
20/11/2007	IES Peralta	Bajo Arga
31/1/2008	IES Lodosa	Estella
15/2/2008	IES Tierra Estella	Estella
20/2/2008	CP Uharte Arakil	Uharte-Arakil
20/2/2008	Mancomunidad de Sakana	Uharte-Arakil
3/3/2008	AEK Alsasua	Alsasua-Urdiain
3/3/2008	IES Alsasua	Alsasua-Urdiain
18/3/2008	IES Roncal	Roncal
23/4/2008	IES Lekarotz	Elizondo-Baztán
15/4/2008	Lizarra Ikastola	Estella
29/4/2008	IES Tierra Estella	Estella
8/5/2008	IES Benjamin de Tudela	Tudela
9/5/2008	IESO Carcastillo	Murillo el Fruto-Carcastillo
9/5/2008	IES Benjamin de Tudela	Tudela
12/5/2008	IES Benjamin de Tudela	Tudela
13/5/2008	Anunciata (Tudela)	Tudela
26/5/2008	CP Tafalla	Tafalla-Olite
27/5/2008	CP Olite	Tafalla-Olite
28/5/2008	Ikastola Tafalla	Tafalla-Olite
29/5/2008	CP Tafalla	Tafalla-Olite
29/5/2008	AEK Alsasua	Alsasua-Urdiain
30/5/2008	Escolapios Tafalla	Tafalla-Olite
2/6/2008	Escolapios Tafalla	Tafalla-Olite
4/6/2008	CP Cintruénigo	Cintruénigo
5/6/2008	IES Nuestra Señora del Puy (Estella)	Estella
13/6/2008	CP Cortes	Cortes
14/6/2008	CAP Tudela	Tudela
23/6/2008	FOREM	Bajo Ega
16/7/2008	Ayto Olazti	Olazagutia
25/7/2008	Ayto Azagra	Azagra

NÚMERO DE VISITANTES Y GRUPOS TOTAL 2007-2008
--

Centro	Visitantes	Grupos
IES Peralta	100	12
CP Sangüesa	171	9
IES Lodosa	78	5
IES Tierra Estella	74	6
CP Milagro	195	12
CP Uharte Arakil	29	3
IES Alsasua	5	1
CP Artajona	32	4
CP Mendigorriá	15	2
CP Larraga	39	8
CP Miranda de Arga	14	2
CP Berbinzana	15	2
CP Puente la Reina	80	10
CP Obanos	15	2
CP Cirauqui-Mañeru	11	1
IES Roncal	29	2
IES Padres Reparadores (Puente la Reina)	28	4
IES Lekarotz	69	13
Lizarra Ikastola	51	4
Erentzun Ikastola (Viana)	8	1
CP Obispo Irurita (Larrainzar)	13	1
CP San Miguel (Noain)	40	2
IES Benjamin de Tudela	200	40
IESO Carcastillo	10	2
Anunciata (Tudela)	56	8
Ikastola Tafalla	24	2
CP Olite	43	3
Escolapios Tafalla	53	4
CP Tafalla	70	5
Jesuitas Tudela	140	12
CP Cintruénigo	78	9
IES Nuestra Señora del Puy (Estella)	90	6
CP Cortes	53	4
CP Patxi Larrainzar (Pamplona)	96	4
Consebro	75	5
Mancomunidad de Montejurra	12	1
Mancomunidad de Sakana	10	1
AEK Alsasua	37	3
CAP Tudela	30	2
Club Jubilados El Salvador	35	1

Colectivo	Visitantes	Grupos
FOREM	15	1
Ayto Olazti	28	2
Ayto Azagra	30	2
TOTAL	2296	223

TOTAL DE MATERIALES Y PÓSTERS DISTRIBUIDOS Curso 07-08

Entidad	Población	Fecha	Materiales educativos		Poster	
			Cast	Eusk	Cast	Euskera
IESO Carcastillo	Carcastillo	31/10/2007	1	0	1	0
CP Luis Gil	Sangüesa	23/11/2007	5	0	5	0
CP Luis Gil	Sangüesa	11/01/2008	4	0	4	0
CP Luis Gil	Sangüesa	16/01/2008	4	0	4	0
CP Remontival	Estella	01/02/2008	1	0	1	0
IES Tierra Estella	Estella	15/02/2008	2	0	2	0
CP Remontival	Estella	22/02/2008	8	8	12	12
AEK Altsasu	Alsasua	25/02/2008	0	1	0	1
Intituto Altsasu	Alsasua	25/02/2008	0	1	0	1
ECOGRAS	Alsasua	27/02/2008	1	1	1	1
IES Roncal	Roncal	03/03/2008	1	1	1	1
CP Remontival	Estella	17/03/2008	0	2	2	2
Erentzun Ikastola	Viana	10/04/2008	0	1	0	1
Colegio Anunciata	Tudela	16/04/2008	2	0	2	0
CP Patxi Larraintzar	Pamplona	22/04/2008	0	0	0	5
IES Lekarotz	Baztan	23/04/2008	1	2	2	2
Federico García	El Boalo	25/04/2008	0	0	3	0
IES Nuestra Señora del Puy	Estella	05/06/2008	3	1	3	1
CAP Tudela	Tudela	14/06/2008	3	0	3	0
TOTAL (por idioma)			36	36	46	27
TOTAL (por materiales)			54		73	

Nº VISITANTES Y GRUPOS TOTAL EDAR Curso 07-08
--

Fecha	Entidad	Nº visitantes	Nº grupos
18/10/2007	Consebro	75	5
20/10/2007	M. Montejurra	12	1 ⁽¹⁾
13/11/2007	IES Peralta	50	4
20/11/2007	IES Peralta	50	4
31/1/2008	IES Lodosa	52	3
11/2/2008	IES Lodosa	26	2
15/2/2008	IES Tierra Estella	30	2
15/2/2008	IES Tierra Estella	11	1
20/2/2008	M. Sakana	10	1
20/2/2008	CP Uharte Arakil	9	1
3/3/2008	AEK Alsasua	17	1
3/3/2008	IES Alsasua	5	1
18/3/2008	IES Roncal	29	2
15/4/2008	Lizarra Ikastola	51	4
23/4/2008	IES Lekarotz	69	5
29/4/2008	IES Tierra Estella	33	3
8/5/2008	IES Benjamin de Tudela	50	4
9/5/2008	IES Benjamin de Tudela	50	4
9/5/2008	IESO Carcastillo	10	1
12/5/2008	IES Benjamin de Tudela	100	8
13/5/2008	Anunciata (Tudela)	56	4
26/5/2008	CP Tafalla (M. Mairaga)(2)	24	2
27/5/2008	CP Olite (M. Mairaga) (2)	43	3
28/5/2008	Ikastola Tafalla (M. Mairaga) (2)	24	2
29/5/2008	CP Tafalla (M. Mairaga) (2)	46	3
30/5/2008	Escolapios Tafalla (M. Mairaga) (2)	26	2
2/6/2008	Escolapios Tafalla (M. Mairaga) (2)	27	2
29/5/2008	AEK Alsasua	20	2
4/6/2008	CP Cintruénigo	78	6
5/6/2008	IES Nuestra Señora del Puy	90	6
6/6/2008	CP Larraga	39	3
13/6/2008	CP Cortes	53	4
14/6/2008	CAP Tudela	30	2
23/6/2008	FOREM	15	1
16/7/2008	Ayto Olazti	28	2
25/7/2008	Ayto Azagra	30	2
TOTAL		1368	103

Nº VISITANTES Y GRUPOS ACTIVIDAD RÍO Curso 07-08

Fecha	Entidad	Nº visitantes	Nº grupos
13/11/2007	IES Peralta	50	4
4/3/2008	CP Artajona	32	2
5/3/2008	CP Mendigorria	15	1
7/3/2008	CP Miranda de Arga	14	1
13/3/2008	CP Puente la Reina	20	2
12/3/2008	CP Puente la Reina	60	4
14/3/2008	CP Obanos	15	1
14/3/2008	CP Cirauqui-Mañeru	11	1
1/4/2008	CP Larraga	39	3
4/4/2008	Padres Reparadores	28	2
8/4/2008	CP Berbinzana	15	1
23/4/2008	IES Lekarotz	69	5
8/5/2008	IES Benjamin de Tudela	50	4
9/5/2008	IES Benjamin de Tudela	50	4
9/5/2008	IESO Carcastillo	10	1
12/5/2008	IES Benjamin de Tudela	100	8
13/5/2008	Anunciata Tudela	56	4
23/5/2008	Jesuitas Tudela	70	6
17/6/2008	Jesuitas Tudela	70	6
TOTAL		774	60

Nº VISITANTES Y GRUPOS TALLER DEPURACIÓN Curso 07-08

Fecha	Entidad	Nº visitantes	Nº grupos
10/1/2008	CP Sangüesa	55	3
11/1/2008	CP Sangüesa	36	2
08/02/2008	CP Sangüesa	80	4
12/02/2008	CP Milagro	65	4
13/02/2008	CP Milagro	65	4
19/02/2008	CP Milagro	65	4
21/02/2008	CP Uharte Arakil	20	2
17/04/2008	Erentzun Ikastola (Viana)	8	1
18/04/2008	CP Obispo Irurita (Larrainzar)	13	1
06/05/2008	CP San Miguel (Noain)	40	2
18/6/2008	CP Patxi Larrainzar (Pamplona)	48	2
19/6/2008	CP Patxi Larrainzar (Pamplona)	48	2
	TOTAL	543	31

Nº VISITANTES Y GRUPOS CHARLAS USO AGUA Curso 07-08

Fecha	Entidad	Nº visitantes	Nº grupos
3/3/2008	CP Artajona	32	2
3/3/2008	CP Mendigorriá	15	1
4/3/2008	CP Larraga	39	2
7/3/2008	CP Miranda de Arga	14	1
5/3/2008	CP Berbinzana	15	1
11/3/2008	CP Puente la Reina	80	4
14/3/2008	CP Obanos	15	1
	Padres Reparadores		
3/4/2008	Puente la Reina	28	2
14/4/2008	IES Lekarotz	69	3
7/5/2008	IES Benjamin de Tudela	200	8
2/6/2008	CP Cintruénigo	78	3
17/6/2008	Club Jubilados El Salvador	35	1
	TOTAL	620	29